



Средно училище с разширено изучаване на чужди езици “Д-р Петър Берон”
2300 гр. Перник ул. ”Отец Паисий” № 10, тел: 076/60-86-70
e-mail: info-1403216@edu.mon.bg, www.suberon-pernik.com



Утвърдил: П
Директор: Елеонора Владимирова

ГОДИШНА ПРОГРАМА

ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

Настоящата програма е утвърдена със Заповед №РД-12...../15.09.2025 г. на директора на училището.

I. Общи положения

1. Същност

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

2. Насоки

- Формиране на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда;
- Участие в демократичните процеси;
- Изграждане на култура на поведение и взаимоотношения;
- Формиране на уважение към гражданските права и отговорности.

3. Реализиране:

В училищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в процеса на придобиването на всички видове училищна подготовка.

В училищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват и:

1. в часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление;
2. в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

3. извънкласни форми на работа;
4. чрез проекти; мултимедийни презентации на учениците.

4. Акценти:

(1) Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа освен чрез обучение за придобиване на компетентностите, посочени в рамковите изисквания по чл. 14, ал. 2, се осъществяват чрез занимания, дейности и проекти по тематични области, свързани със:

1. патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;
2. толерантността и интеркултурния диалог;
3. финансовата и правната грамотност, в т.ч. избор на първо работно място;
4. военното обучение и защитата на родината;
5. безопасността и движението по пътищата;
6. защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
7. превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
8. превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха;
9. превенция и противодействие на корупцията.

(2) Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа се осъществяват и чрез дейности за последователно развитие на класа като общност и за ученическо самоуправление на ниво паралелка, клас и училище.

(3) Разпределението на тематичните области по ал. 1 в часа на класа по класове и като минимален задължителен брой часове е посочено в приложение № 5.

(4) Извън тематичните области по ал. 1 министърът на образованието и науката може ежегодно да определя и други теми, по които да се работи в часа на класа за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

(5) За организацията и съдържанието на часа на класа класният ръководител разработва, а директорът утвърждава годишен план в срокове и по ред, определени в правилника за дейността на училището, и при съобразяване с разпределението на тематичните области по ал. 1 и приложение № 5.

(6) В годишния план по ал. 5 се определя броят на часовете по теми и дейности според интересите и възрастта на учениците и с тяхно участие.

(7) За изпълнение на училищната стратегия и училищните политики педагогическият съвет може да определя приоритетни тематични области по ал. 1 съобразно спецификата на общността, средата, интересите и възрастовите особености на учениците.

(8) Обучението по отделни тематични области по ал. 1 може да се осъществява от гост-лектори от съответните компетентни институции, от неправителствени организации или от общественици в присъствието на класния ръководител.

II. Цели

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

1. изграждане на автономна и активна личност, която:

а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;

б) познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализиращия се свят;

в) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;

г) осъзнава и цени своята културна идентичност;

д) взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;

е) изразява обосновано и критично гражданската си позиция;

ж) взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;

з) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;

и) подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;

й) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;

к) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;

л) умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;

2. функциониране на всяка образователна институция като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:

а) възпитава в демократичните ценности;

б) насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;

в) утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;

г) изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;

д) създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите ученическото участие и самоуправление.

III. Задачи

Област на компетентност в обучението по гражданско образование:

1. Междоличностни отношения
2. Социална среда
3. Права на човека
4. Демократично гражданство
5. Идентичности и различия в обществото
6. Власт, политика, справедливост и солидарност
7. Социална политика, справедливост и солидарност
8. Глобализация, плурализъм и толерантност

Област на компетентност в обучението по здравно образование:

1. Психично здраве и личностно развитие
2. Физическо развитие и дееспособност
3. Превенция на употребата на психоактивни вещества
4. Безопасност и първа помощ
5. Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции
6. Лична хигиена
7. Хранене

Област на компетентност в обучението по екологично образование:

1. Вода, почва и въздух. Енергия и климат
2. Биологично разнообразие
3. Потребление и отпадъци
4. Общество и околна среда

Област на компетентност в обучението по интеркултурно образование:

1. Културни идентичности
2. Културна осъзнатост
3. Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия
4. Интеркултурно образование и права на човека

IV. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа и в заниманията по интереси

1. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в Часа на класа освен чрез обучение за придобиване на компетентностите, посочени в рамковите изисквания в Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, се осъществяват чрез занимания, дейности и проекти по тематични области, свързани със:

1.1. патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;

- 1.2. толерантността и интеркултурния диалог;
- 1.3. финансовата и правната грамотност, в т.ч. избор на първо работно място;
- 1.4. военно обучение и защита на родината;
- 1.5. безопасността и движението по пътищата;
- 1.6. защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
- 1.7. превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
- 1.8. превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха, киберзащита;
- 1.9. кариерно ориентиране
- 1.10. превенция и противодействие на корупцията;
- 1.11. Електронно управление и медийна грамотност;

2. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в Часа на класа се осъществяват и чрез дейности за последователно развитие на класа като общност и за ученическо самоуправление на ниво паралелка, клас и училище.

3. За организацията и съдържанието на Часа на класа класният ръководител разработва годишен план в срокове и по ред, определени в правилника за дейността на училището, и при съобразяване с разпределението на тематичните области, определени в Наредбата. При разработването на годишния план МО на класните ръководители задължително проучва мнението и интересите на учениците от паралелката/класа.

4. Обучението по отделните тематични области може да се осъществява от гост лектори от съответните компетентни институции, от неправителствени организации или от общественици в присъствието на класния ръководител.

5. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в заниманията по интереси се осъществяват от учителите чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинарния комплекс.

6. Неизменна част от училищната политика за обучение и възпитание по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование са:

- 6.1. определянето на училищни ритуали, свързани със:
 - 6.1.1. откриването и закриването на учебната година;
 - 6.1.2. официалното раздаване на дипломи за завършено средно образование. свидетелството за професионална квалификация, удостоверение за завършен първи гимназиален етап и др.
 - 6.1.3. награждаване на отличили се ученици и учители:
 - 6.1.4. честването на националния празник, на официалните празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището;
 - 6.2. възпитаването в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:
 - 6.2.1. Изслушването на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти;
 - 6.2.2. Поставяне на националния флаг на фасадата на училището
7. Интегрална част от институционалните политически, насочени към гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, е подкрепата за мултикултурната среда.

V. Ученическо самоуправление и представителство

1. В политиката на училището е залегнала подкрепата на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, като:

- 1.1. участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство;
- 1.2. организиране на доброволчески дейности във и извън училище;
- 1.3. организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;
- 1.4. организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;
- 1.5. развиване на младежкото лидерство;
- 1.6. участие в клубове и неформални групи по интереси;
- 1.7. реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията;
- 1.8. проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

2. Формите на ученическо самоуправление и представителство се определят според:

- 2.1. Нивата на участие- ученически съвет на паралелката, на класа, на училището
- 2.2. Начина на избор
- 2.3. Числеността
- 2.4. Честотата на заседанията
- 2.5. Функциите
- 2.6. Лицата, които оказват подкрепа
- 2.7. Правото за участие, изборът на председател, мандатността, числеността, основните функции са регламентирани в Приложение №6 към чл.17, ал.2 от Наредбата за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

VI. Рамкови изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

1.Рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на елементите на интердисциплинарния комплекс са определени, както следва:

- по гражданско образование – в приложение № 1;
- по здравно образование – в приложение № 2;
- по екологично образование – в приложение № 3;
- по интеркултурно образование – в приложение № 4 към чл.14, ал.2 от Наредба №13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

2. Рамковите изисквания за резултатите от обучението са ориентир за разработване на програмни системи, както и на учебни програми за придобиване на разширена и/или на

допълнителна подготовка, както и в часа на класа, съобразно проучените интереси и потребности на учениците и преценката на учителя.

3. Учителите по своя преценка използват, комбинират и адаптират рамковите изисквания за резултатите от обучението съобразно проучените интереси и потребности на учениците.

VII. Реализация на дейностите

1. За организацията и съдържанието на часа на класа Екипа на класните ръководители ежегодно разработва, съобразен с разпределението на тематичните области от интердисциплинарния комплекс, в който се определя броят на часовете по теми и дейности според интересите и възрастта на учениците и с тяхно участие.

2. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в заниманията по интереси чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинарния комплекс.

3. Класните ръководители избират конкретното съдържание на дейностите съобразно рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс, като при определяне конкретните подходи и начини на организация на вътрешните процеси и дейности за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование задължително отчитат стана и степента, в която се обучават учениците.

4. Дейностите, свързани с интердисциплинарния комплекс се прилагат и при реализацията на Национална програма „Без свободен час“, модул „Без свободен час в училище“, чиито основни цели са:

4.1. Да помогне на учителите неспециалисти да обучат учениците на жизнено важни и социални умения за сметка на безцелното и неосмислено прекарване на времето си в „свободните“ часове.

4.2. Да ангажира свободното време на учениците по време на училищната им застост по жизненоважни за тях въпроси, които в една или друга степен не се разглеждат по същество от учебните програми по учебните предмети от учебния план.

4.3. Да предизвика интереса на обучаваните и да спомогне за тяхната социална ангажираност към проблемите на обществото като цяло и в личен план.

4.4. Разглежданата проблематика да повиши авторитета и отговорността на училището като обществено значима институция.

5. Основни задачи при реализация на дейностите по Национална програма „Без свободен час“, модул „Без свободен час в училище“:

5.1. Учениците да участват пряко в дискусии, форуми и дебати по обществено значими и социални въпроси.

5.2. Да се изградят у тях нагласи за грижливо отношение към продуктите на човешкия труд.

5.3. Да се доразвият поредицата от личностни качества като:

5.3.1. Основни житейски умения;

5.3.2. Умения за общуване при решаване на социални проблеми в бита;

5.3.3. Умения, осигуряващи предприемчивост, прецизност и дисциплинираност

5.3.4. Умения за вземане на решения;

5.3.5. Умения за отстояване на безопасно поведение и поемане на отговорност.

5.4. Да се формира достатъчна икономическа, здравна, естетическа и екологична култура.

6. Очаквани резултати:

6.1. Повишаване на личното самочувствие на обучаваните и формиране на умения и нагласи за участие в проблемите на класа, училището, обществото.

6.2. Умения за активно участие в социалния и обществен живот на страната

6.3. Знания за здравословен начин на живот.

6.4. Приобщаване към личните и обществените проблеми.

6.5. Изграждане на собствена позиция по социално-значими въпроси и умения.

6.6. Перспективно мислене, отговорно отношение и положителни нагласи към хората и света като цяло.

6.7. Умения за водене на социален диалог по наболели проблеми на училищно ниво. в семейството, обществото.

6.8. Създаване на социални контакти:

6.9. Знания за духовните и социалните ценности. интеркултурност.

6.10. Изграждане на усет за индивидуалност.

7. При отсъствие на учител-титуляр заместващият го учител-неспещиалист работи по теми от приетата от педагогическия съвет утвърдена със заповед на директора на училището.

VIII. Планирани дейности през учебна 2025/2026 година, организация и координация

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ:

I. Формиране на училищни структури за самоуправление

Дейности	Срок	Отговорни лица	Индикатори	Забележка (необходими пояснения)
Формиране на училищни структури за самоуправление	септември-октомври 2025 год.	Учители Педагогически съветник	Проведени избори, брой кандидати и избрани членове	Възможност за симулация на изборен процес
Организация на редовни заседания на ученическия съвет	През учебната година	Координатор на ученически съвет	Брой проведени заседания и обсъждани въпроси	Провеждане на срещи всеки месец
Провеждане на ученически инициативи	В рамките на годината	Ученици, координатор на съвета	Реализирани ученически инициативи	Организация на благотворителни кампании

II . Отбелязване на годишнини и участие в чествания

22 септември – Ден на Независимостта:	септември 2025 год.	Учители по история и литература	Проведено тържество, участие на ученици	
Организация на тържество за 1-ви ноември (Ден на народните будители)	ноември 2025 год.	Учители по история, литература, музика,изобразително изкуство учители в ЦОУД	Проведено тържество, участие на ученици	Участие на външни лектори или гости
19 февруари – поклон пред Васил Левски	февруари 2026 год.	Учители по история литература,музика	Проведено тържество, участие на ученици	Участие в общоградското честване пред паметника на Васил Левски
Отбелязване на 3-ти март (Национален празник)	март 2026 год.	Учители по история и по музика, учители ЦОУД, класни ръководители	Брой участници в честванията	Организиране на училищно тържество
Участие в чествания за 24-ти май /Ден на българската просвета и култура/	май 2026 год.	Учители по български език и литература	Реализирани чествания, участие на ученици	Празнична програма с участие на ученици. Участие в общоградското тържество.
Участие в местни културни и исторически чествания	През учебната година	Учители	Брой участия в местни събития	Включване на ученици в регионални инициативи
2 юни – Ден на Ботев и на загиналите за свободата на България	юни 2026 год.	Учители по български език и литература и история	Реализирани чествания, участие на ученици	

III. Възпитание в традиционни християнски ценности и уважение към културното многообразие

Честване на Деня на християнското	ноември 2025 год.	Учители Учители ЦОУД	Брой участие на ученици	
-----------------------------------	-------------------	-------------------------	-------------------------	--

семејство				
Организация на благотворителен коледен базар	декември 2025 год.	Учител по изобразително изкуство	Събрани средства, брой участници	
„Коледа по света“ – традиции и празници	декември 2025 год.	Учител по изобр.изкуство Учител по музика	Проведено събитие, презентации и изложби	Представяне на традиции и обичаи на различни култури
Изложба и работилници за мартеници	март 2026 год.	Учител по изобр.изк. Учители в НЕОО	Брой участващи ученици, качество на изложбата	
Великденска изложба на ученически рисунки. Работилница за писани яйца.	април 2026 год.	Учители в ЦОУД	Проведена изложба, брой участници	
Организация на Великденски благотворителен базар	април 2026 год.	Учител по изобразително изкуство Учители	Събрани средства, брой участници	
Седмица на етническото разнообразие в училище	април 2026 г.	Педагогически съветник	Проведени мероприятия, брой участници	Организиране на изложби и презентации за различните култури

IV. Социални връзки, сближаване и различия. Борба с проявите на нетолерантност и дискриминация

Семинар за антидискриминационни практики	октомври 2026 год.	Педагогически съветник	Проведени семинари, обратна връзка от участниците	Подкрепа на учители и ученици за справяне с дискриминацията
Кампания за борба с насилието и тормоза	През учебната година	Педагогически съветник	Брой участници, материали за разпространение	Разпространение на информационни листовки и плакати
Работа с родители за повишаване на	През учебната	Педагогически съветник	Брой проведени срещи, участие	Теми за толерантност и

осведомеността	година		на родители	приемане на различията
Ден на толерантността	16 ноември	Учители, Ученици, координатор на училищния съвет	Проведени събития	Специални дейности и инициативи за толерантност
Ден на розовата фланелка	февруари – март 2026 год.	Ученици, координатор на училищния съвет	Проведени събития	Световен ден за борба с тормоза в училище
Международен ден в подкрепа на хората със синдром на Даун	март 2026 год.	Учители, Ученици, координатор на училищния съвет	Проведени събития	Темата „Намерете възможно най-шарените чорапи“

V. Стимулиране на творческата активност и развитие на интересите и възможностите на учениците

Мотивиране и подкрепа на учениците при участие в олимпиади, състезания, конкурси, изложби и др.	През учебната година	Учители	Активно участие във форми за изява на учениците	Индивидуална подкрепа и насърчаване на участие в извънкласни дейности
Ден на детето – рисунки на асфалт, спортни игри и музикални междучасия	1 юни	Учител по изобразително изкуство, учител по физическо възпитание, учител по музика	Проведени събития, брой участници	Включване на всички ученици от началните и с-редните класове
Клубове по „Занимания по интереси“	През учебната година	Ръководители на клубове	Брой проведени клубове, участие на ученици	Стимулиране на ученици да развиват нови умения

ЗДРАВНО И ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ:

Отбелязване на 1 декември – Международен ден за борба със СПИН (съвместно с РЗИ)	декември 2025 год.	Учител по биология, педагогически съветник	Проведено събитие, участие на ученици	Предоставяне на информационни материали
Дейности по превенция на рисковото поведение – борба със зависимостите (алкохол, тютюнопушене, наркотици и др.)	февруари 2025 год.	Педагогически съветник, учител по биология	Проведени лекции, беседи, лектории	Покана на външни специалисти за дискусии
Седмица на здравословното хранене	ноември 2025 год.	Учител по биология, педагогически съветник	Проведени мероприятия, участие на ученици	Практически демонстрации за приготвяне на здравословна храна
Участие в „Ученически игри“ – спортни състезания	През учебната година	Учители по физическо възпитание	Участие в състезания, постигнати резултати	Организиране на училищни отбори по различни спортове
Провеждане на училищни първенства и турнири, туристически походи и спортни дейности	През учебната година	Учители по физическо възпитание	Проведени дейности, брой участници	Включване на учениците от всички класове в спортни и туристически мероприятия
Първа помощ – обучение и демонстрации	През учебната година	Учител по биология, медицинска сестра	Проведени обучения, брой участници	Демонстрации и практически упражнения
Ден на Земята – екологични инициативи	април 2026 год.	Учители	Проведени събития, участие на ученици	Организиране на събития за опазване на околната среда
Здравословен	През учебната	Учители	Проведени	Насърчаване на

начин на живот – ползите от физическата активност	година		лекции и спортни дейности	физическата активност чрез игри и състезания
--	--------	--	---------------------------------	---

ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ:

Честване на празници от традиционнообредния календар	През учебната година	Учители	Участие в чествания, брой участници	Включване на празници като Баба Марта и Великден
Межкултурни проекти – „Моята култура, твоята култура“	През учебната година	Учители по литература	Проведени проекти, участие на ученици	Стимулиране на учениците да представят своите култури чрез творчески дейности
Ден на толерантността – 16 ноември	ноември 2025г	Учители Педагогически съветник	Проведени дискусии и презентации	Дискусии на теми за толерантността и приемането на различията
Мултикултурна вечер – празник на културите	май 2026 г	Учител по музика, учител по изкуства	Проведено събитие	Ученици представят музика, танци и традиции от различни култури
Ден на световните езици	септември 2025 год.	Учител по чужди езици	Проведено събитие, участие на ученици	Изложби и презентации на различни езици и
Училищна кампания „Толерантност в действие“	През учебната година	Учител по история, училищен психолог	Проведени инициативи и проекти	Активно включване на учениците в проекти, свързани с толерантността

IX. ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ	ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ	ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ	ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ
1. Защо са нужни	1.Лична хигиена,	1. Природа и здраве	1. „Аз и ти в

правилата? Права и задължения на ученика.	облекло и външен вид.	– отговорност и грижа за околната среда.	цветове“ - запознанство с различията. Толерантност.
2. Светът на моето семейство и светът на „другите“. Разбиране на понятието „общност“ и какво означава да си част от нея.	2. Основи на здравословния начин на живот – движение, сън, хранене.	2. Екологична култура – запознаване с глобалните екологични проблеми.	2. Български постижения в световната култура.
3. Всички си приличаме и колко сме различни – толерантност и сътрудничество.	3. Как да се предпазим от вирусни заболявания /ваксинации, миене на ръце/.	3. Да бъде чисто нашето училище.	3. „Шарен свят“ – традиционни предмети и символи от различни култури.
4. Видове емоции и как да ги владеем. / гняв, страх, срам, тъга и радост/	4. Значение на физическата активност.	4. Как да пестим енергия и вода у дома.	4. В „обувките на другия“ и склонността да обвиняваме.
5. Основни държавни институции и тяхната роля.	5. Що е то психично здраве?	5. Денят на Земята.	5. Бъди доброволец! Доброволчеството като мисия.

6. Основни права и свободи на човека. Запознаване с понятията „гражданска отговорност“ и „гражданско общество“.	6. Здрав дух – здраво тяло. Психично здраве и личностно развитие.	6. Замърсяване на въздуха, водата и почвата – причини и последици.	6. „Единни в многообразието“ - общност, етнос, традиции и обичаи.
7. България – част от Европейския съюз.	7. Пубертетът – криза на идентичността.	7. Промените в природната среда и бъдещето на човечеството.	7. „Езици и общуване“ – изучаване на жестове и невербална

			комуникация в различните култури.
8. Моята идентичност – силни и слаби страни на човека.	8. Употребата на – алкохол, цигари, наркотици сред подрастващите и тяхното влияние върху здравето .	8.Енергийните източници.	8. Културни различия и сходства – изучаване на общи черти в различните култури.
9. Професия и темперамент. Кариерно ориентиране.	9. Влияние на социалните медии върху психичното здраве.	9. Участие в местни екоинициативи.	9. Агресия или асертивност – умението да отстояваме ненасилствено позицията си.
10. Умения за общуване и разрешаване на конфликти.	10. Първа помощ в екстремни ситуации.	10. „ Зелените идеи“ на учениците – грижа за природата.	10. Ценностите, които осмислят човешкия живот.