

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ С РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ

„Д-р ПЕТЪР БЕРОН“ – ГРАД ПЕРНИК

Утвърдил :

Директор:

/ С. Димитрова /



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА СУРИЧЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“
ЗА ПЕРИОДА 2020/2024 УЧЕБНА ГОДИНА**

Утвърдена с протокол № 14 /11.09.2020г.



I. УВОД

В условията на все по-сложната международна обстановка, глобализацията и Covid-19, днешният свят поставя огромни предизвикателства, ограничава възможностите за общуване във времето и пространството и ги насочва в сферата на електронното общуване.

Ръководени от намерението и стремежа за разработване на една полезна и реална стратегия, действена и носеща духа на актуалните изисквания на времето, настоящият документ е създаден и проектира развитието на СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ гр. Перник през следващите четири учебни години. Това развитие е възможно чрез оптимизиране и иновиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите, в съответствие с приоритетите за развитие на образоването в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Стратегията е резултат от осъзната необходимост училището да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно и професионално развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образоването в СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ гр. Перник, съобразено с основното изискване към училищното образование – да развива у децата

способности за гъвкаво логично мислене и за аргументиране на собствената позиция и представянето ѝ в електронен вид. Тези умения, съчетани със знания по различни чужди езици и професионална подготовка, предоставят здрава основа за по-нататъшното развитие на учениковата личност. А знанията и компетентностите, заедно със социалната адаптивност и уменията за оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи, са ключови приоритети на съвременното образование.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУРИЧЕ "Д-Р ПЕТЬР БЕРОН"

1. Кратки исторически данни

СУ с разширено изучаване на чужди езици „Д-р Петър Берон“ се явява продължител на ЕСПУ с преподаване на руски език – първото езиково училище в град Перник, създадено през есента на 1983 г. Училището стартира с три паралелки I клас и пет паралелки VIII клас – две с преподаване на руски език и по една с разширено изучаване на английски, немски и френски език.

През изминалите години училището премина през различни етапи, свързани с реформи в средното образование – промяна на учебни програми и планове, промяна на статута на училището.

От учебната 1988/1989 г. започва прием на профилирани езикови паралелки – първоначално с първи чужд език английски, а през следващите години и паралелки с първи език немски и френски.

През учебната 1991/1992 година тези паралелки се отделиха в самостоятелна гимназия (Гимназия с преподаване на чужди езици „Симеон Радев“).

През 1994 г. училището прие за патрон бележития български възрожденец и учен от европейски мащаб д-р Петър Берон. Оттогава през месец май в навечерието на празника на българската просвета и култура се отбелязва патронния празник – с тържествен концерт и изпращане на поредния випуск абитуриенти.

Учебната 2001/2002 г. също беше белязана с новост – беше осъществен прием на паралелка профил „Чуждоезиков“, вариант английски език. Този тип обучение в

гимназиален етап през годините се утвърди и днес учениците получават гимназиално образование, което е на едно от най-високите нива в града ни.

За усъвършенстване и развитие на дейността на училището през учебната 2017/2018 година е осъществен прием в Професионална паралелка с професия „Организатор на туристическа агентска дейност“ и специалност „Организатор на туризма и свободното време“, което дава възможност на учениците за по-ефективно обучение, съобразено с техните интереси и желания.

От 2018/2019 година е осъществен прием на две професионални паралелки с немски език и английски език.

Уникална е сградата, в която се помещава училището в центъра на града. Строена е в средата на 20-те години на ХХ век. Това е сградата, където е била първата гимназия в Перник. През пролетта на 2003 г. сградата на училището беше обявена за Паметник на културата.

Днес СУ с разширено изучаване на чужди езици „Д-р Петър Берон“ заема достойно място в училищната мрежа на област Перник. То се утвърди като училище, предлагащо качествено образование на всички етапи на обучение, училище, предпочитано от децата на града и техните родители. Педагогическият колектив се състои от висококвалифицирани и амбициозни учители, които работят всеотдайно със своите ученици. Непрекъснатият стремеж за усвояване на новото и продължаваща квалификация са характерни за колектива. Голям брой учители са с различни ПКС. Двама са удостоени с най-високото отличие на МОН – грамота „Неофит Рилски“. Високото ниво на учебната дейност се проявява в резултатите на учениците на тестовете от HBO и Държавните зрелостни изпити.

Разнообразна е извънкласната дейност. Голям брой ученици участваха в многобройните клубове по проект „Успех“, „Занимания по интереси“ и „Подкрепа за успех“. През изминалите години училището взе участие в международни проекти заедно с училища от различни европейски държави. Учениците проявяват изключителна активност при организиране на празници, отбелязване на исторически събития, участие в конкурси и състезания, излети и екскурзии. Учителите повишиха своята квалификация в различни европейски страни, което бе осъществено

благодарение на участието им по програма „Еразъм +“, КД 1, в двата проекта „CLIL – Connecting Language info Learning“ и „Every student is important“ бяха посетени общо 8 курса на различна тематика, което им даде възможност да повишат професионалната си квалификация и да задоволят творческите си търсения. В същото време повечето учители се включиха в различни курсове за ПКС.

Съвсем вярно и точно е отразил упоритостта, амбицията и енергията на целия колектив, ученици и учители, девизът на училището:

Училище с традиции,
учители с призвание,
ученици с бъдеще!

2. Анализ на училището

СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ е училище, модерно и конкурентноспособно, с непрекъснато обновяваща се материална база, предоставящо качествено и съвременно образование, в което се прилагат актуални стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем, е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагогозите.

В началото на 2020 г. целият свят и в частност СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ бяха изправени пред ново предизвикателство, свързано с Covid-19. Създадените извънредни обстоятелства наложиха своевременно преминаване към дистанционно обучение, което предизвика немалки трудности в обучението, с които педагогическият колектив се справи успешно. За съжаление тази извънредна обстановка ще остави трайно следа и в бъдещата работа на училището.

Училището е осъзнало новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно и професионално развитие на учениците чрез формиране на ключови

компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Новата мисия на училището се открива в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба : Учене за знания и компетенции /„да се учим да учим“/; Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /„да се учим да правим“/; Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /„учене за да живеем в разбирателство с другите“/; Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /„да се учим да бъдем“/.

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход и съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност. Само констатирането на нарушена йерархия на ценностната система, водеща до лоша дисциплина, неприемливо поведение, липса на позитивни мотиви и нагласи не е достатъчно. Училището ни трябва да потърси начини и пътища да преодолее нихилизма и адекватно да реагира, адаптирайки се към бързо променящите се реалности и тенденции - безпричинни отсъствия, завишиване на неграмотността и агресията. Сериозно предизвикателство пред колегията е и работата с децата със СОП и такива с проблеми в комуникацията, поведението и преминаването от присъствена в дистанционна форма на обучение. Налага се по-голям практицизъм в стила на работата на учители и ученици. Това е необичайно трудна задача и решаването ѝ засяга всеки от нас.

	<i>Социални тенденции:</i>		<i>Последствия за нас:</i>
1	Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху	1	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене

	образователно-възпитателния процес		
2	Отсъствие на родители и ниска заинтересованост на голяма част от тях към случващото се в училище	2	Негативно отношение или подценяване ролята на образованието
3	Нисък социален статус на учителската колегия и недоброжелателно отношение на обществото към нея	3	Негативизъм към учителската професия. Отлив на млади специалисти от упражняването на професията
4	Променяща се демографска ситуация	4	Намаляване броя на учениците
Технологически тенденции:		Последствия за нас:	
1	Подобряване на технологичното обеспечаване на образователния процес на учителите и учениците по време дистанционно обучение	1	Ефективно използване на технологичната база в училище и у дома
2	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото	2	Стремеж към повишаване качеството на обучението на основата на иновативното мислене
Икономически тенденции:		Последствия за нас:	
1	Слабо икономическо развитие в региона	1	Актуализиране бюджета на училището.
2	Безработица сред част от родителите. Икономическа миграция на семействата	2	Напускане от училище поради заминаване в чужбина
Образователни тенденции:		Последствия за нас:	
1	Съобразяване с Националната	1	Промяна в организацията, формите и

	Стратегия за учене през целия живот, Стратегия на Съвета на Европа за развитието на детето 2013-2020 г. и други стратегически документи		методите на обучение
2	Прилагане на закона за предучилищно и училищно Образование и ЗПОО.	2	Преструктуриране на училищната мрежа
3	Отражение на новата нормативна база и държавна политика в образованието върху отношението към учителя и ученика, реален приоритет на образованието и ясни критерии за категоризация на училищата в страната.	3	Висок рейтинг на СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“, достойно оценяване и заплащане на труда на учителя. Грижа и професионално ориентиране за всяко дете - доброволно и избирателно ангажиране в класни и извънкласни дейности.

Извод:

В близките няколко години икономическата и социална ситуация и ситуацията свързана с Covid-19 са трудно предвидими, поради което трябва да се обединим в усилията си в намиране на гъвкави подходи и оперативни решения за преодоляване на негативните влияния.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА /SWOT-АНАЛИЗ/

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Целта на SWOT-анализа при разработване на стратегията е да се максимализира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимализира въздействието на слабите страни и заплахите.

Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал - Успешна реализация на план-приема на ученици - Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни изисквания - Приложение на инновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите - Разширяване на използването на ИКТ в УВД - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет - Мотивирани ученици, подбрани с приемен изпит / след 7 клас / - Учениците се обучават по доказали своята ефективност учебни планове, отговарящи на техните интереси - Много добра успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ - Привлекателна учебна среда - Добър психоклимат по време на учебния процес - Съвместна работа по проекти на учители и ученици 	<ul style="list-style-type: none"> - Включване на учителите в различни форми на квалификация - Контрол на отсъствията и успеха на учениците - Разширяване на сградния фонд – чрез построяване на физкултурен салон - Обновяване и възстановяване дейността на Обществения съвет - Изграждане на ефективно Ученническо самоуправление и действащ Обществен съвет - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители - Утвърждаване на традициите и символите на училището.

- Създадено доверие между учители, ученици и родители.	
Слаби страни	Опасности и рискове
<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчно единодействие на част от педагогическата колегия при изисквания към учениците - Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището - Недостатъчна база за осигуряване на условия за целодневна организация на обучение - Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети - Липса на добри условия за извънкласни дейности - Липса на съвременен физкултурен салон. 	<ul style="list-style-type: none"> - Намаляване на мотивацията за учене у учениците - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. - Недостатъчна координация между учители и родители

V. ВИЗИЯ

Утвърждаване на СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ като водещо средно учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постижения в образователното дело, ключов, притегателен образователен център, чиято основна образователна ценност е високото качество на овладените знания и умения.

Отстояване собствения облик на училището чрез утвърждаване на разширено изучаване на чужди езици в начален и прогимназиален етап, профилирано обучение с интензивно изучаване на чужд език след VII клас и професионално обучение с интензивно изучаване на чужд език след VII клас – професия „Организация на

туристическа агентска дейност"; специалност „Организация на туризма и свободното време".

Успешно модернизиране и оптимално адаптиране към европейските изисквания за качествено образование, ефективно и перспективно инвестиране на финансовите ресурси.

Постигане на добри резултати на всички нива - ДЗИ, НВО, областни и национални олимпиади, спортни състезания.

Възпитание в дух на толерантност и зачитане на човешкото достойнство, защото сме

Училище с традиции!

Учители с призвание !

Ученици с бъдеще!

VI. МИСИЯ

Поддържане на висококачествен образователно-възпитателен процес, адекватно ориентиран към динамично променящия се съвременен свят, съобразен с изискванията на ЗПУО и ЗПОО стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности.

Изграждане на личности с ярко изразено гражданско съзнание и отговорно лично поведение за активно включване в обществения живот, готови да приемат предизвикателствата на новото време.

Осигуряване на висока степен на функционална грамотност на всеки ученик в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности в партньорство с Асоциацията на Кеймбридж училищата в България.

VII. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

Ориентираност към	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.
-------------------	---

личността	
Равен достъп	Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика, като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците, се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните с оглед на техните интереси и професионално ориентиране.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общокултурно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образоването ползва

	автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия .
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

VIII. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА:

1. Осигуряване на качествени образователни и обучителни услуги и валидиране на професионални знания, умения и компетентности;
- 2 . Осигуряване на равен достъп до образование;
3. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност;
4. Обогатяване на материалната база и предстоящо построяване на физкултурен салон.

IX. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Целта е да се подготвят бъдещите граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост

нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Приоритетно направление I	Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание.
Приоритетно направление II	Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение и изпълнение на Националната стратегия за „Учене през целия живот“.
Приоритетно направление III	Утвърждаване на училището като културно средище за създаване на условия за личностна и професионална изява, инициатива и творчество на учениците.
Приоритетно направление IV	Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите.
Приоритетно направление V	Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училището.
Приоритетно направление VI	Взаимодействие с родителската общност.
Приоритетно направление VII	Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.
Приоритетно направление VIII	Участие в национални и европейски програми и проекти.

Х. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетно направление I

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание

ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване уникалния образ на училището;
2. Осигуряване на равен достъп до образование;
3. Осигуряване на качествени образователни и обучителни услуги;
4. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване;
5. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие;
6. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт;
7. Засилване ролята на Училищното настоятелство, Обществения съвет и Ученическото самоуправление при определяне цялостната политика на училището.
8. Изработка на алгоритъм за превключване към обучение в електронна среда от разстояние при нужда.

ДЕЙНОСТИ:

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и

начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности;

2. Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността (български език и математика);

3. Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски, немски и руски език;

4. Развитие на професионалното ориентиране, обучение и образование;

5. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности и ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал;

6.Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците;

7. Утвърждаване ролята на педагогическия съветник за психо-социално обслужване на училището;

8. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детската възраст и по време на ранното полово съзряване;

9. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием в начален и гимназиален етап с цел продължаване на образованието в нашето училище;

10. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

10.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;

- 10.2. Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване;
- 10.3. Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
- 10.4. Реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;
- 10.5. Успешно въвеждане на нови учебни програми;
11. Професионално ориентиране на учениците, завършващи основно и средно образование, съобразно техните интереси и възможности;
12. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности;
13. Стриктно спазване на:
 - 13.1. изискванията за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
 - 13.2. заложените основни принципи в „Етичен кодекс на училището“;
 - 13.3. изискванията за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедагогически персонал;
 - 13.4. изискванията за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
14. Засилване взаимодействието с родителите;
15. Използване на създадени видеоматериали и интерактивни уроци;
16. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие;
17. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение;

18. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици;
19. Развитие на приобщаващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности и изграждане на достъпна архитектурна и образователна среда в училището;
20. Развиване на извънкласни форми на обучение – клубове по интереси - за оползотворяване на свободното време на учениците.
21. Преминаване към обучение в електронна среда за ученици със здравословни проблеми, допуснали отсъствия за период от 30 дни и ученици, които са под карантина по решение на РЗИ.
22. Изработване на процедура за спазване на задължителни мерки за плавно преминаване от присъствено към обучение в електронна среда.
23. Оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците съгласно наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.

Приоритетно направление II

Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение и изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот“

ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището;
2. Продължаване на изградената система за квалификация;
3. Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическата колегия;
4. Повишаване на изискванията към работата на учителя;
5. Квалификация на учителите за работа с родителите на ученици в риск от отпадане;

6. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.

ДЕЙНОСТИ:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.
2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, майсторски клас, участие в научно-практическа конференция, открити педагогически практики, информация от библиотека, интернет.
3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
4. Обвързване на постигнатите професионални резултати с допълнително материалното стимулиране, предвидено във вътрешните правила за работна заплата.
5. Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите (чуждоезикови, дигитални, предприемачески и др.).
6. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя, чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност.
7. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.
8. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
9. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.

10. Обмен на информация и съобщения в интернет и различните социални мрежи и платформи.
11. Участие във всички форми за квалификация.
12. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск и деца със специфични образователни потребности.
13. Използване на електронни документи от задължителната училищна документация.
14. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
15. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.
16. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
17. Подкрепа за участие на учителите в електронната европейска платформа за училищно партньорство eTwinning;
18. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца и деца със СОП.

Приоритетно направление III

Утвърждаване на училището като културно средище за създаване на условия за личностната и професионална изява, инициатива и творчество на учениците

ЦЕЛИ:

1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците;
2. Ефективно използване на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество;

3. Готовност за преминаване към електронно обучение във връзка с Covid-19 или други грипни епидемии;
4. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището;
5. Реализиране на учебната програма за професионално образование;
6. Поддържане на интернет страница на училището и използване на всички възможности, които тя предоставя;
7. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците;
8. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата;
9. Развиване форми на ученическо самоуправление;
10. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности;
11. Развиване и усъвършенстване работата на клубове по интереси;
12. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

ДЕЙНОСТИ:

1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците;
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер;
3. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност;
4. Участие в спортни състезания;
5. Участие в културните празници на районно и градско ниво;

6. Организиране на информационни дейности в училището на районно и градско ниво за учители, администрация и ученици;
7. Разработване на училищни проекти;
8. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие;
9. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание;
10. Реализиране на условия за достъп и участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност;
11. Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и услуги;
12. Засилено чуждоезиково и професионално обучение и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка и ЗПОО;
13. Развиване дейността на клубове по интереси;
- 14.Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - 14.1. Провеждане на състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;
 - 14.2. Отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;
 - 14.3. Подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн;
- 15.Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците;
16. Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет;

17. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия;
18. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите;
- 19.Осъществяване на активно взаимодействие с Общински Детски Комплекс – Перник като форма за развитие и изява на интересите и възможностите на учениците;
20. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.

Приоритетно направление IV

Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата изискателност на родителите

ЦЕЛИ:

1. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние;
2. Възползване от всички възможности за комуникация в реално време, улесняващо получаването на желаното и по-качествено образование от всички точки на света;
3. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности;
4. Създаване на условия за приемственост между различните класове и етапи;
5. Създаване на условия за реализиране на професионално обучение;
6. Развиване ефективността на връзката учител-родител;
7. Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми;

8. Създаване на условия за използването на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.

ДЕЙНОСТИ:

1. Усъвършенстване на достъпа до новите информационни технологии;
2. Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение в избираемите и факултативните часове;
3. Задоволяване желанията на учениците за професионално обучение;
4. Диференцирана работа с учениците със специфични образователни интереси;
5. Поддържане на училищната локална мрежа за връзка с интернет, класни и административни стаи и кабинети на училището;
6. Участие в различни форми на алтернативно обучение и възпитание, свързани с творческото развитие на подрастващите;
- 7.Осъществяване на диалог с младежките организации за решаването на актуални проблеми на учениците;
8. Развитие на приобщаващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности;
9. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;
10. Постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им чрез оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

Приоритетно направление V

Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището

ЦЕЛИ:

1. Реализиране на планове за закрила здравето и безопасността на децата и младежите;
2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището;
3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите;
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

ДЕЙНОСТИ:

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – Admin-pro;
2. Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет;
3. Стриктно спазване системата на дежурство в училище;
4. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация;
5. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисии по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа;
6. Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма;
7. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации;
8. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база;
9. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия;

10. Адекватно здравно обслужване в училището;
11. Осигуряване на условия за ученическо хранене;
12. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците;
13. Превенция на насилието и агресията сред учениците;
14. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци;
15. Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детската възраст и по време на ранното полово съзряване;
16. Реализиране на учебни програми за превенция на употребата на наркотици, на инфициране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището;
17. Изпълнение на Графика за провеждане на обучението по безопасност на движението по пътищата;
18. Изпълнение на Графика за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Приоритетно направление VI

Взаимодействие с родителската общност

ЦЕЛИ:

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им;
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с ЗПУО;
3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование;

4. Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост;
5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците;
6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

ДЕЙНОСТИ:

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации;
2. Повишаване на уменията за работа с родители;
3. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес;
4. Поддържане и актуализиране на информацията с данните и координатите за връзка с ученика и неговите родители;
5. Изпълнение на Правилника за дейността на училището;
6. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време;
7. Планиране на съвместни дейности с родителите;
8. Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация за:
 - 8.1. успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
 - 8.2. спазването на училищната дисциплина;
 - 8.3. уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
 - 8.4. интегрирането им в училищната среда;
 - 8.5. посещаемостта на учебните часове от учениците;
 - 8.6. отсъствията на ученика от учебни часове;
 - 8.7. налагане на наказание;

8.8. консултиране на родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложбите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;

8.9 консултиране на родителите с възможностите и интересите на децата с оглед на професионалното им ориентиране;

9. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:

9.1. среща с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;

9.2. участие в родителските срещи;

9.3. изразяване на мнение и да правят предложения за развитие на училището;

9.4. присъствие и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;

9.5. участие в Училищното настоятелство и Обществения съвет;

9.6. консултации по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист;

9.7. осигуряване посещаемостта на ученика в училище;

9.8. запознаване срещу подpis с Училищния учебен план и с Правилника за дейността на училището при записване на ученика;

9.9. явяване в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;

9.10. намиране на нови форми за общуване;

9.11. присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик.

Приоритетно направление VII

Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за активна образователно - възпитателна среда;

2. Естетизация на околната среда;
3. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в това число привличане на повече млади учители.

ДЕЙНОСТИ :

A. Подобрения във външната среда:

1. Подобряване на външната фасада на училището – планиране, реализация, поддръжка;
2. Допълнително оформяне на училищния двор;
3. Подобряване на условията за ученически спорт;
4. Изграждане на физкултурен салон.

B. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фоайета;
2. Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището;
3. Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремежът е – изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

Влияние на технологиите

Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в

съвременното общество, основано на знанието. Цифровите технологии позволяват на учителите и учениците да работят и учат дистанционно, да останат информирани и да поддържат контакти с външният свят в моменти на извънредни обстоятелства като разпространението на Covid-19.

1. Създаване на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание;
2. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание;
3. Активно участие в електронната свързаност на българските училища;
4. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност;
5. Усъвършенстване на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището;
6. Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера;
7. Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.

Приоритетно направление VIII

Участие в национални и европейски програми и проекти

ЦЕЛИ:

1. Участие на СУ с разширено изучаване на чужди езици „Д-р Петър Берон“ във всички проекти и национални програми обявени от МОН и покриващи нашите потребности;
2. Участие в европейски програми;
3. Развитие на конкурентноспособността на училището.

ДЕЙНОСТИ:

I. Създаване на екипи за разработване на проекти в различни области;

II. Участие в национални и европейски програми и проекти:

НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ И ПРОЕКТИ:

1. „Ученически олимпиади и състезания”, Модул „Осигуряване на обучение на талантливи ученици за участие в ученически олимпиади”;
2. „Осигуряване на съвременна образователна среда”, Модул „Подобряване условията за лабораторна и експериментална работа по природни науки”;
3. „Без свободен час”, Модул „Без свободен час в училище”;
4. НП за по-пълно обхващане на учениците в задължителната училищна възраст, Модул 2 „Осигуряване на закуска или плод – I – IV клас“ и „Осигуряване на обяд на учениците от целодневна форма на обучение“;
5. НП за профилактика на оралните заболявания при деца – бесплатно силанизиране на детските зъби;
6. KWIT – профилактика на зрението;
7. Програма на Държавен Фонд „Земеделие“ - „Схема училищен плод“ и „Схема училищно мляко“;
8. Образование за утешния ден;
9. Програма Еразъм +, КД 1 – ICT – Innovative and Creative Teachers
10. Програма Еразъм +, КД 2 – Look after Nature and Nature will Look after you
11. Програма за училища посланици на Европейския парламент;
12. Инициатива на „Америка за България“ и Corpsplus – Spelling Bee, Creative writing
13. Членство в „Асоциация на Кеймбридж училищата в България“

III. Участие на по-голям брой ученици в дейностите по проектите.

XI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование;
2. Практическа приложимост на обучението;
3. Повишаване качеството на преподаване, използване на ефективни и разнообразни методи на обучение;
4. Увеличаване на интереса и мотивацията на учениците в процеса на обучение чрез използване на иновативни методи;
5. Повишен дял на учениците от VII клас и зрелостниците с постижения над средните за страната в НВО и ДЗИ;
6. Подобряване на езиковите способности на учениците и интелектуалното им развитие;
7. Валидиране на професионални знания, умения и компетентности;
8. Развитие на умения, способности и капацитет за самостоятелно учене през целия живот;
9. Развити компютърни умения на училищната общност.
10. Създадени условия за изследователска работа, които да подпомагат творческото развитие на учениците;
11. Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури условия за личностно развитие и успешна социална реализация;
12. Стимулиране на учениците за повишаване на функционалната грамотност чрез съвместна работа с различни културни институции. Привличане на семейството като активен участник в този процес.
13. Методическо и научно израстване на учителите.
14. Изграждане на благоприятна среда, която да насърчава мотивацията за усъвършенстване на уменията за комуникация в различни социални сфери и житейски ситуации.
15. Стимулиране на родителския интерес към очакваните резултати от обучението.
16. Развита конкурентноспособност на училището.

17. Чрез формите на клубна дейност и работа по проекти да се задоволят потребностите на учениците за осмисляне на свободното им време, като се развиват дейности, формиращи здрави и дееспособни личности, възпитани в родолюбие и с национално самосъзнание.

XII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователна политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще се разчита на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на: повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата; елементи, като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици, в модела на разпределение на средствата в системата.

Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10. на годината.

Извън единните разходни стандарти може да се разчита на средства за:

- стипендии;
- учебници и учебни помагала;
- масова физкултура и спорт;
- целодневна организация на учебния ден за обхванатите ученици от I – IV клас;
- подпомагане храненето на учениците от I - IV клас;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;

- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието и извънкласни форми;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Училището получава средства от наем на помещения по договори, които са сключени от общината. Тези приходи ще се използват за подобряване на материалната база.

Увеличение на приходите на училището ще се реализира и от кандидатсването ни по различни национални програми и европейски проекти.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите са включени в единните разходни стандарти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Усилията на колектива ще бъдат насочени към:

- подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище;
- повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз;
- ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло;
- създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището;

- осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището;
- насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

XIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията се гласува от педагогическия съвет и подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности. Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на учебната 2023/2024 г. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаите на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование. На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.