**Средно училище с разширено изучаване на чужди езици „Д-р Петър Берон”**
**2300 гр. Перник ул. „Отец Паисий” № 10, тел.: 076/60-86-70**
**e-mail: info-1403216@edu.mon.bg, www.suberon-pernik.com**

**УТВЪРДИЛ:** ***П***

**ДИРЕКТОР:**

**Елеонора Владимирова**

# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

# НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ С РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ

# „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“ – ГР. ПЕРНИК

## ЗА ПЕРИОДА ОТ УЧЕБНА 2023/2024 ГОДИНА

## ДО УЧЕБНА 2027/2028 ГОДИНА

**Стратегията за развитие на училището за периода от учебна 2023/2024 година до учебна 2027/2028 година е актуализирана на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 15/11.09.2026 г. и е утвърдена със Заповед №РД-12- 3/15.09.2026 г. на директора на училището**

# I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия за развитие на Средно училище с разширено изучаване на чужди езици „Д-р Петър Берон“, град Перник (СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“) за периода от учебна **2023/2024** година **до** учебна **2027/2028** година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес, като се създадат условия за личностно развитие на учениците, професионално усъвършенстване на педагогическите специалисти и активно партньорство с родителската общност.

**Характеристика на Средно училище с разширено изучаване на чужди езици „Д-р Петър Берон“**

**Кратка история на училището**

Средно училище с разширено изучаване на чужди езици „Д-р Петър Берон“ е първото езиково училище в града, създадено през есента на 1983 г. Училището започва своето съществуване с 8 паралелки: 3 паралелки първи клас с преподаване на руски език и 5 паралелки VIII клас – 2 с преподаване на руски език и 3 с разширено изучаване на западен език.

През учебната 1988/1989 година ново е откриването на паралелка с преподаване на английски език, подготвителен клас.

През учебната 1991/1992 година училището се преобразува от училище с преподаване на руски език в СОУ с изучаване на два чужди езика: руски и един западноевропейски. От I до XI клас се изучава разширено английски език.

На 19.05.1994 година училището приема за свой патрон бележития учен и книжовник д-р Петър Берон.

Учебната 2001/2002 година е белязана с новост – прием на паралелки профил „Чуждоезиков” – английски език.

През 2003 година сградата на училището е обявена за Паметник на културата от местно значение.

От учебната 2017/2018 година в училището се осъществява прием на ученици след завършен VII клас в паралелка професия: „Организатор на туристическа агентска дейност“, специалност: „Организация на туризма и свободното време” с интензивно изучаване на английски език и втори чужд език – немски.

С решение №601 на Министерски съвет от 17.08.2022 г. СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ е включено за първи път в списъка с иновативните училища в Република България с двугодишния иновативен проект „Традиции от миналото – послания за бъдещето“. Учениците от XI клас започват да изучават нов учебен предмет "Краезнание". С тази стъпка училището отново отговаря на тенденциите на времето, утвърждавайки се като модерна образователна институция.

**Училището днес**

СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ е общинско училище с над 40 години опит и традиции, лидерство и затвърдени позиции в сферата на образованието в област Перник.

Броят на учениците в СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ за учебната 2025/2026 година е 716, разпределени в 29 паралелки от I до XII клас. Устойчивостта в броя учениците през годините се запазва.

**Сравнителен анализ на броя ученици през последните три учебни години в СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“**

| Учебна година | Брой ученици | Брой паралелки |
|---|---|---|
| 2023/2024 | 725 | 30 |
| 2024/2025 | 726 | 29 |
| 2025/2026 | 716 | 29 |

Обучението се осъществява на двусменен режим. Екип от 59 висококвалифицирани педагогически специалисти работят съвместно за постигането на качествен образователен процес.

| Разпределение на педагогически персонал по възраст | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Под 24 г. | 24-30 г. | 31-40 г. | 41-50 г. | 51-60 г. | Над 60 г. |
| 1 | 1 | 11 | 15 | 20 | 11 |

| Разпределение на педагогически персонал по образование | | | |
|---|---|---|---|
| ОКС Магистър | ОКС Бакалавър | Средно образование | Учащи |
| 47 | 11 | 1 | |

| Разпределение на педагогически персонал по придобита ПКС | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| V ПКС | IV ПКС | III ПКС | II ПКС | I ПКС | Доктор |
| 5 | 11 | 7 | 15 | 3 | 2 |

В СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ са назначени квалифицирани специалисти за работа с ученици със специални образователни потребности – двама ресурсни учители, педагогически съветник и логопед. Екипът за управление на СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ се състои от директор и трима заместник-директори. Всяка година се провежда вътрешноучилищна и продължаваща квалификация. Оказва се методическа и организационна подкрепа на новоназначени учители чрез утвърдена и действаща наставническа програма.

Редом с традиционните методи на преподаване умело навлизат нови и интерактивни такива, които поставят фокуса върху ученика с неговата познавателна, емоционална и творческа дейност. Екипът на единственото училище в областта, чиято сграда е Паметник на културата, СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“, работи за създаване на позитивна учебна среда. Материално-техническата база се обновява ежегодно, а всяка стая разполага с лаптоп, мултимедия и интерактивен дисплей, в цялата сграда има достъп до безопасен безжичен интернет.

Чувство на принадлежност към една сплотена общност с традиции и споделена визия формират утвърдените символи на СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ – знаме, химн, ученическа униформа. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни, граждански и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователния процес, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни мероприятия.

Изучаването на чужди езици в часовете за разширена подготовка е от изключителна важност за съвременния образователен процес. Учениците от начален етап на основното образование изучават английски. В прогимназиален етап на основното образование учениците избират като втори чужд език немски или руски. В гимназиален етап се обучават 222 ученици в паралелки с профил „Чужди езици“ с интензивно изучаване на английски език и изучаване на втори чужд език – немски и професионални паралелки, професия: „Организатор на туристическа агентска дейност“ с интензивно изучаване на английски език и втори чужд език – немски в първи гимназиален етап, както и изучаване на чужд език по професията във втори гимназиален етап.

Профилираната подготовка се придобива във втори гимназиален етап на средното образование чрез изучаване на профилиращите учебни предмети, включени в съответния профил, и обхваща задълбочени за определен профилиращ предмет и комплексни за даден профил компетентности. В СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ паралелките профил "Чужди езици" са със задължителни профилиращи учебни предмети двата чужди езика (английски и немски език), изучавани в първи гимназиален етап.

Професионалната подготовка се осъществява в:

Професия: код 812010 „Организатор на туристическа агентска дейност“

Специалност: код 8120101 „Организация на туризма и свободното време“

Професионално направление: код 812 „Пътувания, туризъм и свободно време“

Срок на обучение: 5 години

Прием след завършен VII клас със следните балообразуващи предмети – оценката от националното външно оценяване по български език и литература умножена по 2, оценката от националното външно оценяване по математика умножена по 2 и оценките по български език и литература и математика от свидетелството за основно образование.

**Изучават се:**

- Интензивно английски език в първи гимназиален етап
- Втори чужд език – немски език
- Чужд език по професията във втори гимназиален етап
- Здравословни и безопасни условия на труд
- Предприемачество
- Икономика
- Гостоприемство в туристическата индустрия
- Отчетност и работа с документи
- Екскурзоводско обслужване
- Туристическа анимация
- Маркетинг в туризма
- Организация и функциониране на хотела
- Специализиран софтуер
- Безопасност и долекарска помощ
- Транспорт и туристическа агентска дейност

**Придобиват се умения за :**

- Добро владеене на чужди езици – английски език и немски език
- Посрещане и обслужване на туристи
- Предлагане и продаване различни туристически услуги
- Рекламиране, насърчаване и изграждане положителна представа у потребителя за услугите, предлагани от организатора на туристическа агентска дейност
- Проучване и презентиране на информация за различни туристически забележителности и атракции
- Резервиране и потвърждаване на резервациите за екскурзии, хотели, събития

**Учениците получават:**

- Диплома за средно образование след завършен XII клас и успешно положени държавни зрелостни изпити
- Свидетелство за III степен на професионална квалификация по професията

**СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ е иновативно училище**

В края на учебната 2023/2024 година завърши първият иновативен проект на СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ – „Традиции от миналото – послания за бъдещето”. Обект на проекта бе изследване в реална среда на регионални проблеми на конкретни туристически обекти в различни общини в област Перник. Въведохме нов интегративен учебен предмет „Краезнание”, обучение по нова програма на учебния предмет с ново съдържание в хетерогенни екипи с иновативни и интерактивни методи. Дейностите и обучението бяха проектно базирани и във взаимодействие както с местни, така и с държавни институции и с краен мултилингвален продукт – рекламно-информационни беседи, маршрути, информационна табела, презентационни материали и сайт на проекта – реален принос в развитието на областта. Успехът при реализацията на единствения по рода си училищен проект, надминатите очаквания при резултатите, както и широкият положителен отзвук ни вдъхнаха увереност да продължим в същата посока с нов проект. Увереност, но и чувство на отговорност да работим за устойчивост и надграждане на резултатите и въздействието на първия проект.

Училището ни спечели одобрение на разработения нов иновативен проект: „Сградите от миналото – дом на бъдещето“ 2024 – 2027. За целите на проекта и като естествено продължение на предходния във фокуса на изследването поставихме седем емблематични за града ни сгради. Знакови сгради, с голямо значение за социалния и духовен живот на перничани, строени по различно време и на различни етапи от историята на бурно развитие на „сърцето на България“ – Перник.

- ЖП гара Перник
- Гара Разпределителна
- Минна дирекция
- Профилакториум
- Дворец на културата – Перник
- Обединен детски комплекс – Перник
- Общински младежки дом – Перник

За устойчивост на предходния иновативен проект включихме професионална паралелка, а обхвата му разширихме чрез участие на паралелка с профил „Чужди езици“, която във втори гимназиален етап ще изучава история като трети профилиращ предмет, което им дава необходимите за проекта умения за изследователска дейност. Разширихме и времевия хоризонт на новия проект на три години. В учебния план на двете паралелки е включен нов учебен предмет – „Краезнание”, който ще изучават в X, XI и XII клас. Ще бъдат значително разнообразени и надградени знанията, които получават с изучаването на предметите от професионалната,

респективно профилираната подготовка, както и на общообразователните предмети с акцент върху изучаваните първи и втори чужд език и информационни технологии. С прилаганите методи при изучаването на новия предмет ще се придържаме към стратегия за учене, която да обхваща едновременно различни предмети, с цел по-пълноценно използване на технологиите, преподавателския ресурс, възможностите и идеите на учениците. За новия учебен предмет е изготвена учебна програма, включваща преподаватели по професионална подготовка, история и цивилизации, чужди езици и информационни технологии. Избираме във взаимодействие с учениците ново съдържание, отговарящо на индивидуалните им интереси. Насърчаваме учениците да изследват в реална среда историята и значимостта на емблематични сгради в град Перник. Обучението се провежда екипно, като на всеки от учениците в екипа се разпределя роля и поставят конкретни задачи, за които те сами търсят начини за изпълнение чрез прилагане на различни методи за разпознаване на автентична и исторически доказана информация. Ученическият избор, както и самостоятелният и творчески подход са водещи при изпълнение на поставените задачи.

Участниците ще произведат краен мултилингвален продукт:

- Краеведски сборник с исторически справки за сградите, фотографии и маршрути;
- рекламно-информационни брошури и екскурзоводски беседи;
- презентационни материали и съдържание към сайта „Краезнание” – краен продукт на предходния проект.

Работата по проекта ще бъде във взаимодействие както с местни, така и с държавни институции. За проверката на информацията екипите ще могат да разчитат на помощ от регионалните музеи и архиви, както и от институционалните такива. Включването на изявени историци, експерти и общественици в изпълнението на заданията на учениците е в продължение прилагането на новаторски подход към проучването на града ни.

Изработването на продуктите ще допринесе за показване спецификата на развитието на Перник в исторически план, неговата значимост в периода на Новото време и Съвремието, както и възможностите за задържане на младите в града.

**Резултати от образователния процес в СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“**

Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на Националното външно оценяване (НВО) в IV,VII, X клас и на Държавните зрелостни изпити (ДЗИ) в XII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

**Сравнителен анализ на общия среден успех на училището за три учебни години**

| Учебна година | Общ среден успех |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 2023/2024 | Мн. добър 5,37 |
| 2024/2025 | Мн. добър 5,32 |
| 2025/2026 | Мн. добър 5,42 |

**Резултати от НВО в IV клас**

Сравнение на средните училищни резултати по предмети за предходните три години с регионалните и националните средни резултати:

**Български език и литература**

| **Учебна година** | **СУРИЧЕ „ Д-р П. Берон“** | **Регионално ниво** | **Национално ниво** |
|---|---|---|---|
| 2023/2024 | 82,15 т. | 73,95 т. | 72,60 т. |
| 2024/2025 | 73,49 т. | 73,06 т. | 70,94 т. |
| 2025/2026 | 82,65 т. | 80,86 т. | 76,39 т. |

**Математика**

| **Учебна година** | **СУРИЧЕ „ Д-р П. Берон“** | **Регионално ниво** | **Национално ниво** |
|---|---|---|---|
| 2023/2024 | 73,08 т. | 69,61 т. | 70,53 т. |
| 2024/2025 | 70,04 т. | 69,80 т. | 69,67 т. |
| 2025/2026 | 66,37 т. | 64,66 т. | 62,71 т. |

**Резултати от НВО в VII клас**

Сравнение на средните училищни резултати по предмети за предходните три години с регионалните и националните средни резултати:

**Български език и литература**

| Учебна година | СУРИЧЕ „ Д-р П. Берон“ | Регионално ниво | Национално ниво |
|---|---|---|---|
| 2023/2024 | 57,19 т. | 53,32 т. | 54,61 т. |
| 2024/2025 | 58,05 т. | 52,50 т. | 56,50 т. |
| 2025/2026 | 57,36 т. | 55,77 т. | 55,28 т. |

**Математика**

| Учебна година | СУРИЧЕ „ Д-р П. Берон“ | Регионално ниво | Национално ниво |
|---|---|---|---|
| 2023/2024 | 32,66 т. | 28,35 т. | 42,94 т. |
| 2024/2025 | 36,5 т. | 35,22 т. | 42,74 т. |
| 2025/2026 | 35,59 т. | 32,9 т. | 38,46 т. |

**Резултати от НВО в X клас**

**Български език и литература**

| Учебна година | СУРИЧЕ „ Д-р П. Берон“ | Регионално ниво | Национално ниво |
|---|---|---|---|
| 2023/2024 | 60,56 т. | 51,28 т. | 49,38 т. |
| 2024/2025 | 53,55 т. | 47,24 т. | 47,47 т. |
| 2025/2026 | 52,13 т. | 45,25 т. | 45,49 т. |

**Математика**

| Учебна година | СУРИЧЕ „ Д-р П. Берон“ | Регионално ниво | Национално ниво |
|---|---|---|---|
| 2023/2024 | 24,9 т. | 28,34 т. | 31,3 т. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2024/2025 | 32,59 т. | 29,15 т. | 34,96 т. |
| 2025/2026 | 26,81 т. | 25,28 т. | 30,34 т. |

**Английски език, ниво B1**

| Учебна година | СУРИЧЕ „ Д-р П. Берон“ | Регионално ниво | Национално ниво |
|---|---|---|---|
| 2023/2024 | - | - | - |
| 2024/2025 | - | - | - |
| 2025/2026 | 95,75 т. | 95,33 | 86,61 |

**Резултати от държавни зрелостни изпити**

**Български език и литература**

| Учебна година | СУРИЧЕ „ Д-р П. Берон“ | Регионално ниво | Национално ниво |
|---|---|---|---|
| 2023/2024 | 66,59 т. | 57,10 т. | 59,40 т. |
| 2024/2025 | 72,81 т. | 53,99 т. | 57,53 т. |
| 2025/2026 | 70,02 т. | 56,38 т. | 59,99 т. |

**Анализ на резултатите от ЗДИППК чрез защита на дипломен проект – теоритична и практическа част**

Сравнение на резултатите през последните три учебни години

| Учебна година | Явили се ученици | Среден успех | Минимална оценка | Максимална оценка |
|---|---|---|---|---|
| 2025/2026 | 25 | Отличен 5,76 | Добър 4,28 | Отличен 6,00 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2024/2025 | 24 | Много добър 5,18 | Добър 3,75 | Отличен 6,00 |
| 2023/2024 | 48 | Много добър 5,29 | Добър 3,64 | Отличен 6,00 |

## II АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

### 1. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУРИЧЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“ (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (силни, слаби страни, възможности, заплахи) е да се определи състоянието на училището като система.

| СИЛНИ СТРАНИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
|---|---|
| **ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС**<br>1. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона. Фокус на обучението – ученикът с неговата познавателна, емоционална и творческа индивидуалност.<br>2. Училището първо въвежда ранното чуждоезиково обучение в региона и има дългогодишен опит в интензивното обучение по чужд език.<br>3. Високо ниво на овладяване на английски и немски език в гимназиален етап.<br>4. Профилирано обучение с 1340 часа разширена подготовка за държавни зрелостни изпити и за кандидатстване във висши учебни заведения, което е гаранция за успешно позициониране във всички сфери на пазара на труда.<br>5. Професионално обучение в гимназиален етап чрез теоретична подготовка, учебна и производствена практика в реална работна среда, както и изучаване на чужд език по професията. Учениците получават: | 1. Успешното реализиране на приема при условията на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО).<br>2. Устойчивост на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение.<br>3. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.<br>4. Превенция на агресията и противообществените прояви.<br>5. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към интересите и потребностите на отделната личност.<br>6. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации.<br>7. Оптимизиране на училищните учебни планове чрез предоставяне на възможност за избираемите и факултативните учебни предмети съгласно заложените в стратегията цели.<br>8. Устойчивост на работа по национални програми и европейски |

- свидетелство за професионална квалификация III степен;
- възможност за създаване и управление на собствен туристически бизнес;
- професионална реализация във всички сфери на туризма.

6. Чрез изпълнение на иновативния проект „Традиции от миналото – послания за бъдещето“ – повишен интерес към предлаганата образователна услуга за професионално обучение с фокус върху прилагането на иновативни подходи, методи и стратегии на обучение.
7. Иновативният проект е първият и единствен в областната училищна система с краен продукт на учениците с реален принос за развитие на региона и утвърждаването му като желана туристическа дестинация.
8. Осигурени възможности за извънкласна работа и търсене на нови форми за разширяване на кръга от дейности. Целенасочена допълнителна работа с ученици в риск и с изявени дарби.
9. Фокус на обучението – ученикът с неговата познавателна, емоционална и творческа индивидуалност.
10. Много добри резултати от НВО и ДЗИ, по-високи спрямо регионалните и националните, висок процент на прием във висшите учебни заведения (ВУЗ).
11. Отличен опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.
12. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден в начален етап на основното образование.
13. Нов иновативен проект – „Сградите от миналото – дом на бъдещето“ 2024 – 2027.

проекти, мултиплициране на придобития опит.

9. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания по интереси, занимания със спорт и други.
10. Подкрепа за развитие и изява на ученици с изявени дарби.
11. Изпълнение на личен план за кариерно развитие на педагогическите специалисти чрез осигурената вътрешноинституционална и извънучилищна (въвеждаща и продължаваща) квалификационна дейност, благоприятна среда за самостоятелна педагогическа подготовка.
12. Повишена мотивация на учениците чрез използване на иновативни подходи, методи и стратегии на обучение.
13. Ефективност на работата на екипите за ключови компетентности за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
14. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
15. Работеща общност от ученици, родители и учители чрез споделена отговорност при вземане на решения и изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
16. Достъп до национални програми и проекти на ЕС и активно включване на учители и ученици за:

- надграждане на умения и знания;
- запознаване с чужд опит;
- добри практики, разширяване на кръгозора и интересите.

17. Системен мониторинг на дейностите в образователния процес за предприемане на действия за подобряването му.
18. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на

**УЧЕНИЦИ**

1. Учениците са партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.
2. Ежегодно план-приемът се осъществява на 100 %.
3. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия по неуважителни причини и слаб успех.
4. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен VII клас в профилирана и професионална паралелка, както и интерес от страна на ученици от други училища.
5. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.
6. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ**

1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 70% от учителите имат защитена професионална-квалификационна степен (ПКС), двама колеги са с докторска степен.
2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, екипи за ключови компетентности.
3. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието, семинари, уебинари и други обучения за СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ като образователна институция, която задава стандарти и е притегателен център за децата на града и родителите.
19. Осъвременяване на материално-техническата база и обезпечаване с информационни технологии.
20. Осигуряване на защитена среда на обучение.
21. Намаляване на риска от достъп на външни лица в сградата на училището.
22. Безопасна работа със софтуер и в интернет пространството.
23. Дарителската дейност в помощ на делегирания бюджет.

| | |
|---|---|
| продължаваща квалификация.<br>4. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.<br>5. Добър екип на управление, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.<br>6. Добро институционално взаимодействие.<br>7. Относителна устойчивост на педагогическия персонал.<br>8. Осигурено медицинско лице.<br>9. Екип от педагогически съветник, логопед и ресурсни учители.<br><br>**УПРАВЛЕНИЕ И ПСИХОСОЦИАЛЕН КЛИМАТ И ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА**<br><br>1. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. Управленски опит, гъвкав и делегиращ стил на управление.<br>2. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.<br>3. Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.<br>4. За повишаване имиджа на училището и чувство на принадлежност към общността от ученици, родители и учители допринасят химн, лого и ученическа униформа. Традиционно отбелязване на значими за общността дати, празници и годишнини с инициативи и тържества.<br>5. Усвоени и естетизирани общи пространства с изложени творби на учениците, награди и грамоти. Поддържани и | |

| | |
|---|---|
| визуализирани линии на времето на инициативите на училищната общност.<br>6. Официална интернет страница на училището и страници в социалните мрежи с актуална информация за дейността и постиженията на училището.<br>7. Грижа за персонала, осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. Денонощна охрана.<br>8. Системен контрол върху качеството на образователния процес.<br><br>**МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ**<br><br>1. Знакова сграда със 100-годишна история в центъра на града, лесно достъпна за общността. С грижата на отговорен стопанин работим устойчиво по национални програми и европейски проекти и за нейното съхраняване и обновяване.<br>2. Много добра материална база – съвременно оборудвани класни стаи, STEM кабинети, кабинет по български език и литература, кабинет на педагогическия съветник с библиотечен кът, ресурсен кабинет, логопедичен кабинет, физкултурен салон за часовете по физическо възпитание и спорт, площадка по безопасност на движението по пътищата, спортна площадка, достъп до безопасен интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.<br>3. Учебно-технически средства – преносими компютри, интерактивни дисплеи, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски.<br>4. Обезпечаване с лицензирани софтуерни продукти.<br>5. Обновяване и подобряване на материално-техническата | |

| | |
|---|---|
| база според възможностите на бюджета, с участие на училищната общност и привличане на средства по програми и проекти.<br><br>**ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ**<br><br>1. Отлично управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.<br>2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.<br>3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, допълнителни трудови възнаграждения, средства за облекло.<br>4. Работеща комисия за дарения и подкрепа чрез дейности на училищното настоятелство.<br>5. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.<br><br>**ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ**<br><br>1. Отлично взаимодействие с:<br>- Регионално управление на образованието – Перник и отдел „Образование, култура, младежки дейности и спорт“ към община Перник<br>2. Активна комуникация с всички администрации и институции в област Перник:<br>- Местна комисия за борба срещу противообществените | |

| | |
|---|---|
| прояви на малолетните и непълнолетните; Първо РУ МВР – Перник и инспекторите от Детска педагогическа стая; Дирекция „Социално подпомагане“ – отдел „Закрила на детето“; Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование – Перник;<br>- Културни институти – изключително тясно сътрудничество с Обединен детски комплекс, Регионален исторически музей, Държавен архив и Дворец на културата – Перник, библиотека „Светослав Минков“; младежки организации; медии; изявени историци, краеведи, общественици и експерти; Регионална здравна инспекция.<br>3. Успешно партньорство с Бюро на Европейски парламент – „Училище посланик на Европа“.<br>4. Пълноценно членство в Асоциация на Кеймбридж училищата. | |
| **СЛАБИ СТРАНИ** | **ЗАПЛАХИ** |
| 1. Недостатъчни умения на учителите за създаване на електронни учебни ресурси.<br>2. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.<br>3. Недостатъчна мотивация и желание на педагогическите специалисти за работа по проекти.<br>4. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.<br>5. Необходимост от основен ремонт на външната фасада на сградата.<br>6. Ограничения във възможностите за ремонт и преустройство | 1. Ниска заинтересованост на част от родителите към случващото се в училище.<br>2. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от образователния процес.<br>3. Нестабилност и рискове при подбор и управление на персонала поради висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията, както и трудно задържане на младите учители. |

| | |
|---|---|
| на сградата поради статута ѝ и режима на специална регулация.<br>7. Необходимост от ремонт на училищния двор и прилежащите спортни площадки за часовете по физическо възпитание и спорт.<br>8. Капацитетът на сградата ограничава план-приема и налага двусменен режим на работа, затруднява делене на групи и предпоставя липса на кабинети по предмети, налага намаляване на паралелките, за да се спази срокът за преминаване на едносменен режим.<br>9. Голям брой отсъствия на ученици по уважителни причини. | |

**Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни-възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърждаване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

Релацията „слаби страни-заплахи“ показва, че част от вътрешните слабости на училището могат да засилят въздействието на външните заплахи и да окажат негативно влияние върху качеството на образователния процес. Това налага предприемането на целенасочени мерки за повишаване квалификацията и мотивацията на педагогическите специалисти, укрепване на партньорството с родителите, подобряване на материалната база и провеждане на последователна политика за привличане, развитие и задържане на квалифицирани кадри.

## 2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат важно въздействие върху развитието на образователната система.

**Анализ на тенденциите на външната среда**

| СРЕДА | ТЕНДЕНЦИИ | ПОСЛЕДСТВИЯ |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Демографска** | Намаляване и застаряване на населението в региона.<br>Конкуренция между училищата за ученици.<br>Миграция към по-големи градове. | По-малък брой ученици може да доведе до по-нисък прием и необходимост от по-атрактивни профили/професии. |
| **Образователни политики и реформи** | Противоречиви политики на Министерство на образованието и науката<br>Нови учебни планове и държавни образователни стандарти<br>Национални програми и проекти<br>Училището активно участва в национални програми и международни проекти, което е положителна тенденция и възможност за развитие. | Промяна във философията на образователната система: организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците. |
| **Технологична** | Дигитализация на обучението<br>Въвеждане на STEM обучение<br>Изкуствен интелект и нови дигитални умения<br>Изградени STEM кабинети в училището<br>Нарастваща нужда от дигитални компетентности<br>Промяна в методите на преподаване | Подобряване на материалната база, съдържаща условия за повишаване на качеството на образователния процес чрез прилагане на ИКТ<br>Повишаване ефективността и качеството на образователната услуга |
| **Социално-икономическа среда** | Влошаване на демографските | Намаляване броя на учениците. |

| | | |
|---|---|---|
| | показатели на район Перник.<br>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията им за учене. Ниска заинтересованост на родителите.<br>Въпреки повишения социален статус на учителите, престижът на професията остава нисък. | Нарастване на социалните различия между учениците.<br>Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.<br>Ниска мотивация за учене.<br>Неефективната комуникация между родителите и образователната институция възпрепятства изграждането на функциониращa общност с единна цел и общи приоритети.<br>Очертаваща се криза за учителски кадри. |
| **Европейски и международни тенденции** | „Еразъм +“ – програма на Европейския съюз за подкрепа на образованието, обучението, младежта и спорта в Европа<br>Европейски ценности и мобилност<br>Интеркултурно образование в часовете по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование – подход в обучението, който насърчава взаимното опознаване, уважението към различните етнокултурни общности и равнопоставеността на учениците.<br>Програма за училища-посланици на Европейския парламент (EPAS). | Училището участва в международни проекти по Ключова дейност 1, Краткосрочни проекти за мобилност на обучаеми и персонал, Сектор „Училищно образование “ на Програма „Еразъм+“, Проект: “Teachers as Promoters of Active European Citizenship” – „Учителите като насърчители на активното европейско гражданство“ и насърчава европейски ценности, опазването, изследването и оценяването на изкуствата, музеите и културното наследство.<br>Програмата за училища-посланици на |

| | | |
|---|---|---|
| | | Европейския парламент (EPAS) дава възможност на учениците да разберат правата си като граждани на ЕС и да научат за ролята на Европейския парламент. |
| **Инфраструктурна и материална среда** | Подобряване на материално-техническата база<br>Изграждане на нов физкултурен салон<br>Модернизация на учебната среда | Подобряването на материално-техническата база (МТБ) в училище включва модернизация на кабинети, изграждане на достъпна среда и подмяна на оборудване. Това става чрез европейски и национални програми, общински бюджет и училищни проекти. |
| **Обществени очаквания** | Търсене на качествено образование<br>Повишени изисквания към учителите<br>Интерес към чужди езици<br>Интерес към професионалното образование | СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ е училище с традиции в изучаването на чужди езици, което отговаря на обществените очаквания. Професионалното образование е част от приема в училището след завършен седми клас. |
| **Тенденции в пазара на труда** | Търсене на дигитални и езикови умения | Подготовка за реализация в различни сфери на живота чрез STEM и чуждоезиково обучение |

**Обобщение**

Въздействието, което оказва външната среда върху СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ е противоречиво. Външната среда създава както **възможности**, така и **предизвикателства** за училището:

**Възможности:**

- Европейски програми и финансиране
- Технологично развитие (STEM)
- Повишен интерес към чужди езици
- Повишен интерес към професионалното обучение

**Предизвикателства:**

- Демографски спад
- Конкуренция между училищата
- Социално-икономически различия

## III. МИСИЯ И ВИЗИЯ

**Мисията** на СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ – град Перник е да предоставя **качествено, модерно и достъпно образование**, което развива интелектуалния, езиковия и личностния потенциал на всеки ученик с акцент на чуждоезиково и професионално обучение. Училището се стреми да формира **компетентни, отговорни и инициативни личности**, готови да се реализират успешно в динамичното съвременно общество. Чрез съчетаване на традиции и иновации, обучение по чужди езици и използване на съвременни технологии, училището създава **подкрепяща, толерантна и мотивираща среда**, която насърчава ученето през целия живот.

**Визия:** СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ съхранява и развива традициите на първото езиково училище в областта. Лидер е в ранното, интензивно и профилирано обучение по чужди езици. Пази уникалния облик на средно училище с успешно структурирана образователна услуга, налагащо стандарти в чуждоезиковото и професионално обучение – гаранция за качество на образователния процес и успешно позициониране на учениците ни при продължаващо и академично образование, както и във всички сфери на пазара на труда. Чрез устойчивост и разширяване на обхвата на иновативните проекти поддържа високо качество и привлекателност на предлаганата образователна услуга за профилирано и професионално обучение с фокус върху прилагането на иновативни подходи, методи и стратегии на обучение. Поддържа и пази с грижата на любящ и горд стопанин своя дом – знакова за всички перничани символна сграда. Общността на СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ е активен участник в обществения живот на областта ни с реален принос за развитието на региона.

## IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Единна държавна образователна политика за осигуряване на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик.
2. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.
3. Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социални промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Подкрепа за нуждаещите се ученици за постигане целите на образователния процес в училището.
5. Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.
6. Възпитаване на ценности и добродетели в духа на хуманизъм и толерантност.
7. Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.
8. Професионална и организационна компетентност – най-сигурен начин за постигане на резултати и качество в образователния процес.
9. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и организацията на образователния процес.
10. Равнопоставено партньорство и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.
11. Прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства.
12. Автономия за провеждане образователни политики, самоуправление и децентрализация.

## V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА СУРИЧЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

### СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
7. Приобщаване на ученици.
8. Противодействие на тормоза и насилието.
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

**СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА СУРИЧЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“**

1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.
2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците.
3. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания и държавните зрелостни изпити.
4. Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.
5. Качествена кадрова обезпеченост на образователния процес.
6. Утвърждаване на чуждоезиковия профил и професионалното обучение.
7. Разработване на проекти и участие в национални и европейски програми за развитие на образованието.
8. Реализиране на новия иновативен проект: „Сградите от миналото – дом на бъдещето“ 2024 – 2027
9. Дейности за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиади, състезания и мероприятия.
10. Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.
11. Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.
12. Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.
13. Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.
14. Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.
15. Обучение за STEM преподаване.
16. Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за житейска реализация.
17. Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.

18. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура.
19. Изграждане на STEM кабинети.
20. Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.
21. Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.
22. Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.
23. Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.
24. Дейности за изграждане на активен ученически съвет.
25. Ефективно сътрудничество с обществения съвет и училищното настоятелство.
26. Развиване на благотворителна дейност.
27. Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.
28. Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.
29. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
30. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.
31. Разширяване на обхвата на иновацията чрез включване на ученици от профилираните паралелки със следващ тригодишен проект.

## VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

### 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

**1.1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и Държавните образователни стандарти (ДОС)**:

1.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
1.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
1.1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

**1.2. Мерки за повишаване качеството на образование**

1.2.1. Управление на институцията:

- стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
- устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;
- лидерство в училищната общност, създадени условия за доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението, както и за делегиране на правомощия;
- ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;
- установени партньорски отношения с обществения съвет и с училищното настоятелство за постигане целите на институцията;
- утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията и създаване на система за наставничество;
- утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;
- увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискусионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.;
- квалификация на административните служители;
- ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на документацията, др.;
- ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.;
- законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;
- осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейности, др.);
- успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и други.

1.2.2. Образователен процес:

- осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- използване на възможности на обучителни софтуери, продукти и платформи, както и електронни ресурси в образователния процес;
- ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на български и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;
- утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игри на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и други.

1.2.3. Институционална среда:

- създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците;
- създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществения съвет, училищното настоятелство и заинтересовани страни;
- превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда;

- популяризиране на дейността на училището, поддържане на интернет страницата за утвърждаване авторитета на институцията;
- създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;
- осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване;
- наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, педагогически съветник;
- поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим и др.;
- гарантиране на удовлетвореност на участниците в образователния процес: устойчивост на резултатите, подобряване на постиженията на учениците, успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти, задоволени очаквания на родителите, признат авторитет в общността.

**2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците**

2.1. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
2.2. Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

**3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**

3.1. Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
3.2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности в училищни и регионални изяви.
3.3. Поддържане и обновяване на спортната база на училището.

**4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

4.1. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:

- правата на учениците и хората с увреждания;
- етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

4.2. Организиране и провеждане на дейности насочени към запознаване с правата на учениците и хората с увреждания.
4.3. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на

класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.

4.4. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:

- безопасност на движението по пътищата;
- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;
- оказване на първа помощ;
- поведение при кризи и екстремни ситуации.

4.5. Планиране и реализиране на политики, насочени към:

- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

4.6. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:

ишаване ролята на съветите на класа и училищния ученически съвет при организиране и осъществяване дейността на училището;

стие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при итане на резултатите от образователния процес.

4.7. Ритуализация на училищния живот:

- определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци;
- определяне на ученическа униформа.

**5. Приобщаване на учениците**

5.1. Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:

Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:

- обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;

- провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.

5.2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от педагогическия съветник или от кариерен консултант.

5.3. Занимания по интереси:

6. дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
7. изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
8. обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците;
9. грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
10. поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището.

5.4. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:

- допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително огрaмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
- допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

5.5. Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси. Включване в НП „Ученически олимпиади и състезания”, модул „Осигуряване на обучение на талантливи ученици за участие в ученическите олимпиади”.

5.6. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на правилника за дейността на училището.

5.7. Допълнителна подкрепа

- Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърдена със заповед на директора за конкретен ученик**.**
- Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

- Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППППЛР, социалните служби и други.

**6. Противодействие на тормоза и насилието**

6.1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

- изграждане на позитивен организационен климат в училището;
- психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.

6.2. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.

6.3. Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа.

**7. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст**

7.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:

- своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
- своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
- системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;

- предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;
- мерки за превенция на отпадането на учениците на прехода между VII и VIII клас;
- проследяване на изпълненото и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на учениците по неуважителни причини.

7.2. Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст.

**8. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или за възпитание**

1.8.1. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения, в т.ч. по проект „Успех за теб“ или други.

8.2. Организиране на:

- тематични срещи с успели хора от уязвимите общности;
- включване на ученици от уязвимите групи в „Ден на ученическото самоуправление“, в организацията и провеждането на училищни празници, състезания и други събития;
- изработване на информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността.

8.3. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на ученици, за които той не е майчин.

8.4. Показване на добри практики и работещи модели и техники.

**9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование**

9.1. Извършване на своевременни анализи и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.) Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:

- за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;
- инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;
- свободен достъп до училищната база;

- изпълнение на проекти;
- кариерно ориентиране и консултиране;
- превенция на рисковете и здравословни житейски избори.

9.2. Създаване на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:

- изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и ниска мотивация;
- консултиране и допълнителна работа;
- целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ;
- недопускане на прояви на агресия и тормоз;
- предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците.

9.3. Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане, вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище.

9.4. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения:

- споделяне на опит и добри практики;
- наставничество.

9.5. Консултации на класните ръководители, педагогическия съветник за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.

9.6. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:

- информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;
- повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите.

9.7. Подкрепа на семейства на ученици от рискови групи и повишаване на родителския капацитет:

- информиране/насочване на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги;
- предоставяне на стипендии – на ученици само с един родител по предложение на комисията за стипендиите, за преодоляване от ученика на еднократни социални обстоятелства, свързани с достъпа до образование;
- консултации на класните ръководители и педагогическия съветник за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните

родители.

## VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.3. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

1.7. Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

2.4. Подобрен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:
4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
4.4. Отваряне на училището към социалната среда.
4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

## VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

**Учебни резултати**

- Среден успех на учениците
- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Резултати от НВО и ДЗИ
- Дял на ученици с отлични резултати

**Образователен процес**

- Използване на иновативни методи в уроците (
- Брой проведени открити уроци
- Ниво на активност на учениците в час
- Степен на интегриране на дигитални технологии

**Квалификация на педагогическия персонал**

- Брой преминати обучения/квалификации
- Процент педагогически специалисти, които прилагат придобити компетентности
- Участие в проекти и национални програми
- Приложение на нови методи в практиката

**Участие в проекти и извънкласни дейности**

- Брой реализирани проекти (европейски, национални)
- Брой групи занимания по интереси
- Брой ученици, включени в извънкласни дейности
- Участие в състезания, олимпиади, конкурси
- Спечелени награди

**Дигитализация и STEM среда**

- Използване на STEM кабинети
- Ниво на дигитални компетентности на учениците
- Използване на електронни платформи

**Материална база и среда**

- Подобрения в инфраструктурата
- Осигурени нови ресурси и техника
- Поддържане на безопасна среда

**Обхват и задържане на учениците**

- Брой записани ученици
- Намаляване на отпадналите ученици
- Обхват на ученици в риск

**Имидж и партньорства**

- Партньорства с институции и организации
- Медийно присъствие
- Привлекателност на училището (брой кандидатстващи)

**Инструменти на обратна връзка**

- Анкети за учители и ученици
- Анкети за родители

## МЕХАНИЗЪМ ЗА ОТЧИТАНЕ НА РЕЗУЛТАТИ

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да се осигури навременното и качественото им изпълнение. Провеждане на мониторинг за степента на реализиране на стратегията чрез:

- Периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията.
- Съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности.
- Изготвяне на ежегоден отчет за изпълнение на Стратегията за развитие на СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“.

По отношение процеса на мониторинг и оценка в годишния план на училището се предвижда кой ще изпълнява дейностите, с каква честота, как ще се публикуват – популяризират или използват постигнатите резултати и напредък.

**План за действие и финансиране**
**към Стратегия за развитие на**
**Средно училище с разширено изучаване на чужди езици „Д-р Петър Берон“ – град Перник**

| Дейност | Бюджет Източник на финансиране | Срок за изпълнение /Учебна година/ | | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | Отговорни лица |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2026/2027 | 2027/2028 | | | |
| **Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване** | | | | | | |
| **Оперативна цел 1.1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности** | | | | | | |
| Извършване на организационни и административни дейности за подготовка и успешно стартиране на новата учебна година | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | | Осигурена организационна и административна готовност за новата учебна година.<br>Актуализирани необходимите документи и графици.<br>Осигурена готовност на персонала и материалната база.<br>Създадени условия за успешно и ефективно стартиране на учебния процес. | Налични документи и графици.<br>Сформирани паралелки и разпределени задължения.<br>Осигурена готовност на материалната база.<br>Учебната година стартира в срок и без съществени организационни затруднения. | Директор<br>Заместник-директори по учебната дейност<br>Педагогически специалисти |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Провеждане на открити уроци | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Демонстриране на нови методи на преподаване. | Брой уроци | Педагогически специалисти |
| Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии | Според заложените средства в бюджета и по НП и проекти<br><br>до 50 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Улесняване на ползването на електронни ресурси | Брой кабинети | Директор |
| Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи на преподаване и оценяване | Според заложените средства в бюджета.<br>От средствата за квалификация и по НП<br>до 10 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти | Брой педагогически специалисти | Директор |
| Обучения за подобряване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за създаване и работа с електронни ресурси. | Според заложените средства в бюджета. От средствата за квалификация и по НП и проекти<br>до 10 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти | Брой педагогически специалисти | Директор |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Провеждане на вътрешноинституционал на квалификация за запознаване методи на активно учене | Според заложените средства в бюджета. От средствата за квалификация до 10 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти | Брой педагогически специалисти | Директор<br>Главни учители<br>Педагогически специалисти |
| Включване на педагогическите специалисти в обучение за STEM преподаване | Според заложените средства в бюджета. От средствата за квалификация и по НПВУ до 5 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Повишаване на квалификацията за преподаване, ориентирано към компетентности | Брой педагогически специалисти | Директор |
| Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Установяване на качеството на осъществяваното обучение и при необходимост предприемане на корекционни действия | Брой осъществени проверки | Директор<br>Заместник-директори по учебната дейност |
| ***Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания и държавните зрелостни изпити*** | | | | | |
| Осигуряване на подкрепа, насочена към специфичните образователни потребности на учениците | Според утвърдения бюджет. По НП и проекти до 80 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Подобряване на индивидуалните резултати | Процент на включените ученици | Директор<br>Педагогически специалисти |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Включване на учениците в различни дейности по интереси | Според утвърдения бюджет. От бюджета на училището и по НП и проекти до 30 000 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Развитие на интересите и постиженията на учениците | Процент на включените ученици | Директор Педагогически специалисти |
| Включване на учениците в различни занимания по интереси | Според утвърдения бюджет до 40 000 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Подобряване на индивидуалните резултати | Процент на включените ученици | Директор Педагогически специалисти |
| Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици | Според утвърдения бюджет. От бюджета на училището и по НП и проекти до 20 000 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Подобряване на индивидуалните резултати | Процент на включените ученици | Директор Педагогически специалисти |
| Провеждане на пробни вътрешни оценявания и пробни държавни зрелостни изпити | Не се изисква | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Подобряване на резултатите на НВО и ДЗИ | Учениците от IV, VII, X и XII клас | Учители по предмети |
| ***Оперативна цел 1.3. Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания*** | | | | | |
| Дейности за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиади и състезания | Според утвърден бюджет. По НП до 2 000 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Подобряване на постиженията на учениците на олимпиади и състезания | Брой включени ученици | Директор Учители по предмети |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Провеждане на общински кръгове на олимпиади и състезания по календара на МОН | Според утвърден бюджет. От бюджета на училището до 2 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Осигуряване на възможност за изява на талантливите ученици | Брой включени ученици | Директор<br>Учители по предмети |
| ***Оперативна цел 1.4. Качествена кадрова обезпеченост на образователния процес*** | | | | | |
| Поетапна замяна на преминаващи в пенсия педагогически кадри с нов персонал, с висок образователен ценз, отлични професионални и личностни качества, оптимално съответстващи на профила на институцията.<br>Подсигуряване на педагогически кадри | Според утвърден бюджет. От бюджета на училището НП“Оптимизиране вътрешната структура на персонала“<br><br>до 50 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Сто процента обезпеченост с качествени педагогически кадри и непедагогически персонал | Запазване и повишение на образователните резултати по учебните предмети.<br>Подсигуряване на необходимите условия за осъществяване на образователния процес | Директор |
| ***Оперативна цел 1.5. Утвърждаване на чуждоезиковия профил и професионалното обучение*** | | | | | |
| Участие в състезания с чуждоезикова насоченост на национално и регионално ниво | Според утвърдения бюджет. От бюджета на училището до 500 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Видимост на резултатите от обучението по чужд език | Брой включени ученици | Учители по чужди езици |
| Провеждане на езикови клубове | Според утвърдения бюджет. От бюджета на училището за | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Повишаване на езиковите и комуникативните умения на учениците. | Брой включени ученици | Учители по чужди езици |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занимания по интереси до 2 000 евро | | Създадени ученически проекти и туристически продукти. | | |
| Провеждане на тематични дни на чуждия език и култура. Изготвяне на ученически проекти, списания и дигитално съдържание на чужд език. | Според утвърдения бюджет. От бюджета на училището до 2 000 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Повишаване на езиковите и комуникативните умения на учениците. Създадени ученически проекти и туристически продукти. | Брой изяви и брой включени ученици | Учители по чужди езици Учители по професионална подготовка |
| Практически занятия в хотели, ресторанти и туристически обекти. | Според утвърдения бюджет. От бюджета на училището до 500 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Развитие на професионални умения и практически компетентности в туризма. Повишаване на готовността за професионална реализация. | Брой занятия, брой включени ученици | Учители по професионална подготовка |
| Организиране на учебни туристически маршрути и екскурзии. Разработване и представяне на туристически маршрути и рекламни материали. Провеждане на симулации на работа в | Според утвърдения бюджет. От бюджета на училището до 3 000 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Разширяване на междукултурните знания и познания за местния туризъм. | Брой туристически пътувания и посещения, брой изготвени маршрути и рекламни продукти, брой срещи с представители на туристическия бизнес и брой включени | Учители по професионална подготовка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| хотел и туристическа агенция.<br>Участие в туристически изложения, конкурси и ученически инициативи.<br>Срещи с представители на туристическия бизнес.<br>Посещения на културно-исторически и природни забележителности.<br>Разработване на туристически продукти за местния регион. | | | | ученици. | |
| ***Оперативна цел 1.6. Разработване на проекти и участие в национални и европейски програми за развитие на образованието*** | | | | | |
| Участие в проект „Teachers as Promoters of Active European Citizenship” – „Учителите като насърчители на активното европейско гражданство“ | Според утвърдения бюджет. От бюджета на ЕС до 2 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Повишаване на професионалната квалификация на педагогическите специалисти | Брой мобилности и брой включени педагогически специалисти | Директор<br>Педагогически специалисти |
| Участие в национални/европейски програми | Според утвърдения бюджет<br><br>до 100 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Реализирани национални/европейски програми. Повишена мотивация и активност на учениците. | Брой национални/европейски програми. Брой ученици включени в дейностите. | Директор<br>Заместник-директори<br>Педагогически специалисти |
| ***Оперативна цел 1.7. Реализиране на новия иновативен проект: „Сградите от миналото – дом на бъдещето“ 2024 – 2027*** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Проучване и документиране на значими сгради и обекти от миналото.<br>Изследователски проекти и работа в екип.<br>Изработване на дигитални карти, презентации и виртуални обиколки.<br>Срещи с експерти и местни специалисти.<br>Провеждане на тематични работилници и изложби.<br>Представяне на ученическите проекти пред училищната и местната общност.<br>Междупредметни дейности и интегриране на проекта в учебния процес. | От бюджета на училището до 2 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Повишена ангажираност и мотивация на учениците.<br>Развити дигитални, творчески и изследователски умения.<br>Задълбочени знания за местното културно и архитектурно наследство.<br>Създадени ученически проекти и дигитални продукти.<br>Развити умения за работа в екип и представяне на резултати.<br>Утвърдени иновативни методи и практики в обучението. | Реализирани планираните дейности по проекта.<br>Брой участващи ученици и учители.<br>Брой изготвени ученически проекти и дигитални продукти.<br>Проведени работилници, изложби и представяния.<br>Споделени добри практики и резултати от проекта. | Учители, включени в иновативния проект |
| ***Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците*** | | | | | |
| ***Оперативна цел 2.1. Дейности за формиране на патриотично възпитание*** | | | | | |
| Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование. | Училищен бюджет до 5 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Формиране на национална принадлежност, достойнство и | Брой събития | Педагогическите специалисти<br>Ученически съвет<br>Педагогически |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници | | | гордост | | съветник |
| Отбелязване на традиционни празници, ритуали и обичаи | Училищен бюджет до 3 000 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост | Брой събития | Педагогическите специалисти Ученически съвет Педагогически съветник |
| Изработване на табла и постери за представяне на научни, културни и спортни постижения на българи | Училищен бюджет до 3 000 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост | Брой табла/постери | Педагогическите специалисти Ученически съвет Педагогически съветник |
| ***Оперативна цел 2.2. Дейности за формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност*** | | | | | |
| Отбелязване на Деня на Европа | Училищен бюджет до 500 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Формиране на европейска принадлежност | Брой събития | Педагогическите специалисти Ученически съвет Педагогически съветник |
| Организиране на Коледен и Великденски базар | Училищен бюджет до 5 000 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Формиране на етични ценности | Брой събития | Педагогическите специалисти Ученически съвет Педагогически съветник |
| Включване в благотворителни каузи в подкрепа на лица и организации | Училищен бюджет до 2 000 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Формиране на етични ценности | Брой събития | Педагогическите специалисти Ученически съвет Педагогически съветник |
| Отбелязване на Международния ден на доброто | Не се изисква | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Формиране на етични ценности | Брой събития | Педагогическите специалисти Ученически съвет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Педагогически съветник |
| Включване на учениците в училищни екскурзии | Средства от бюджета на училището, по НП и проекти и лично финансиране до 5 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Запознаване с географски, исторически и културни забележителности | Процент ученици | Директор<br>Заместник-директор<br>Класни ръководители |
| ***Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активности участие в спортни дейности*** | | | | | |
| ***Оперативна цел 3.1. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура*** | | | | | |
| Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт | Брой спортни площадки и съоръжения | Директор<br>Учители по ФВС |
| Обновяване на спортните площадки | От бюджета на училището, по НП и проекти до 50 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на учениците | Брой спортни площадки | Директор |
| Осигуряване на нови спортни уреди и пособия | От бюджета на училището, по НП и ПМС до 20 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Обновяване на спортните уреди и пособия | Процент уреди/ пособия | Директор<br>Учители по ФВС |
| ***Оперативна цел 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта*** | | | | | |
| Провеждане на училищен спортен празник | От бюджета на училището до 2 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Повишаване на физическата активност на учениците | Брой инициативи | Учители по ФВС |
| Участие в спортни празници на общинско ниво | От бюджета на училището до 2 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Повишаване на физическата активност на учениците | Брой инициативи | Учители по ФВС |
| Включване в | От бюджета на | *2026/2027 V* | Повишаване на | Брой участия | Учители по ФВС |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| училищните кръгове, а при класиране и в следващите етапи на ученическите спортни игри | училището до 2 000 евро | *2027/2028 V* | физическата активност на учениците | | |
| Създаване на спортни клубове за занимания по интереси | От бюджета на училището, по НП и проекти до 10 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Осигуряване на възможност за активен спорт на включените ученици | Брой сформирани клубове, брой ученици | Учители по ФВС |
| Отбелязване на световния ден на физическата активност чрез различни инициативи – 10 май | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Повишаване на физическата активност на учениците | Процент включени ученици | Учители по ФВС |
| Отбелязване на Европейската седмица на спорта – 23-30 септември | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Повишаване на физическата активност на учениците | Процент включени ученици | Учители по ФВС |
| Участие в НП „Заедно в изкуствата и в спорта“, модул Спорт | Според одобрените средства по програмата до 20 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Осигуряване на възможност за активен спорт на включените ученици | Процент включени ученици | Ръководители на отбори |
| ***Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование*** | | | | | |
| ***Оперативна цел 4.1. Възпитаване на гражданска активност и толерантност*** | | | | | |
| Провеждане на Ден на ученическото самоуправление | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Насърчаване на гражданската активност | Брой проведени инициативи | Педагогическите специалисти<br>Ученически съвет<br>Педагогически съветник |
| Отбелязване на Международния ден на толерантността | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Развитие на емпатия | Брой проведени инициативи | Педагогическите специалисти<br>Ученически съвет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Педагогически съветник/Училищен психолог |
| ***Оперативна цел 4.2. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации*** | | | | | |
| Отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Изграждане на култура на БДП | Брой инициативи | Училищна комисия по БДП<br>Ученически съвет<br>Педагогически съветник |
| Отбелязване на Глобалната седмица на ООН за пътна безопасност | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Изграждане на култура на БДП | Брой инициативи | Училищна комисия по БДП<br>Ученически съвет<br>Педагогически съветник |
| Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии | Брой евакуации | Училищна комисия за действие при бедствия |
| Провеждане на беседи и обучения от органите на районните служби за пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Повишаване на познанията на учениците за действия при пожари, бедствия и аварии | Брой проведени беседи и обучения | Училищна комисия по БДП<br>Класни ръководители<br>Представители на РС ПБЗН |
| ***Оперативна цел 4.3. Екологично въз1питание и изграждане на здравна култура*** | | | | | |
| Включване в инициативи за почистване на училищната и градската среда | Училищен бюджет до 2 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Екологично възпитание | Брой събития | Педагогически съветник<br>Класни ръководители |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Отбелязване на Деня на Земята | Училищен бюджет до 1 000 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Екологично възпитание | Брой събития | Учители по БЗО и ЧП |
| Отбелязване на Международния ден за опазване на околната среда – 5 юни | Училищен бюджет до 1 000 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие | Брой събития | Педагогически съветник<br>Учители по БЗО и ЧП<br>Класни ръководители |
| Отбелязване на Световния ден за борба със СПИН – 1 декември | Училищен бюджет до 500 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Безопасно сексуално поведение на учениците | Брой събития | Педагогически съветник<br>Учители по БЗО и ЧП<br>Класни ръководители<br>Ученически съвет |
| Отбелязване на Световния ден за борба с тютюнопушенето – 31 май | Училищен бюджет до 500 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Превенция на зависимостта от цигари и тютюневи изделия | Брой събития | Педагогически съветник<br>Учители по БЗО и ЧП<br>Класни ръководители<br>Ученически съвет |
| Отбелязване на Световния ден за борба със злоупотребата на наркотици – 26 юни | Училищен бюджет до 500 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Превенция на зависимостта от наркотици | Брой събития | Педагогически съветник<br>Учители по БЗО и ЧП<br>Класни ръководители<br>Ученически съвет |
| Провеждане на здравни беседи съвместно с РЗИ – Перник | Не се изисква | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Повишаване на здравната култура на учениците | Брой здравни беседи | Класни ръководители |
| Провеждане на беседи за здравословното хранене | Не се изисква | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с наднормено тегло и затлъстяване | Брой беседи | Класни ръководители |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст*** | | | | | |
| ***Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини*** | | | | | |
| Проследяване на учениците с чести отсъствия по уважителни причини и провеждане на индивидуални разговори с ученика и родителя | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Намаляване на отсъствията по уважителни причини | Брой отсъствия по уважителни причини | Директор<br>Заместник-директори<br>Класни ръководители |
| Допълнителни консултации с учители при продължително отсъствие | Училищен бюджет до 2 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Овладяване на пропуснат учебен материал | Брой допълнителни консултации с учители | Учители по предмети |
| Разясняване на учениците и родителите на правилата относно отсъствията и реда за тяхното извиняване | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Намаляване на отсъствията по уважителни причини | Брой родителски срещи и проведени разговори | Класни ръководители |
| ***Оперативна цел 5.2. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст*** | | | | | |
| Участие в екипа за обхват за района на училището | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Извеждане на приоритетите и предизвикателствата пред екипа | Брой участници | Директор<br>Представител на училището в комисията |
| Работни срещи на екипа за обхват за района на училището | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Извеждане на приоритетите и предизвикателствата пред екипа | Брой срещи | Директор<br>Представител на училището в комисията |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане | Училищен бюджет до 2 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Предотвратяване на отпадането на ученици в риск | Брой обходи | Представител на училището в комисията |
| Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Предотвратяване на отпадането на ученици в риск | Брой осъществени дейности | Директор<br>Училищен психолог/Педагогически съветник |
| Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства | Училищен бюджет до 1 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Предотвратяване на отпадането на ученици в риск | Брой подпомогнати ученици | Директор<br>Училищен психолог/Педагогически съветник |
| ***Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение*** | | | | | |
| ***Оперативна цел 6.1. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства*** | | | | | |
| Провеждане на кампании, насочени към преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност и към недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност | Училищен бюджет до 500 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Преодоляване на дискриминационно поведение | Брой кампании | Директор<br>Училищен психолог/Педагогически съветник<br>Ученически съвет |
| ***Оперативна цел 6.2. Осъществяване на интеркултурно образование*** | | | | | |
| Осигуряване на | Училищен | *2026/2027 V* | Преодоляване на | Процент на учениците | Директор |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства | бюджет до 1 000 евро | *2027/2028 V* | обучителни затруднения | със затруднения, за които българският език не е майчин | Учители по български език и литература |
| Провеждане на уроци и мероприятия, свързани с традициите и обичаите на различни етнически общности | Училищен бюджет до 500 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Формиране на интеркултурни умения и отношение на толерантност | Брой уроци и мероприятия | Педагогически специалисти<br>Класни ръководители |
| ***Приоритетна област 7. Приобщаване на ученици*** | | | | | |
| **Оперативна цел 7.1. Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците** | | | | | |
| Включване на педагогическите специалисти в обучения, насочени към прилагане на методи за индивидуализация на осъществяваното обучение | Според утвърден бюджет.<br>От бюджета на училището и по НП<br>до 5 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности | Процент обучени педагогически специалисти | Директор<br>Главни учители |
| Осъществяване на вътрешноинституционални квалификации за методи за индивидуализация на обучението | Според утвърден бюджет.<br>От бюджета на училището и по НП<br>до 5 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности | Брой квалификации | Директор<br>Главни учители |
| Изграждане на подкрепяща среда и подобряване на | От бюджета на училището, по НП и проекти | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Създаване на условия за осъществяване на | Брой съоръжения | Директор |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| достъпността на архитектурната среда | до 5 000 евро | | обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности | | |
| **Оперативна цел 7.2. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им** | | | | | |
| Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Установяване на учениците, нуждаещи се от обща подкрепа | Брой анализи на училищно ниво | Председатели на ЕКК<br>Учители по учебни предмети |
| Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения | Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа | Заместник-директори<br>Учители по учебни предмети |
| Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучение | Според утвърден бюджет до 1 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения | Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа | Заместник-директори<br>Учители по учебни предмети |
| Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Установяване на потребностите на ученици от допълнителна | Процент от учениците, за които е постъпило заявление от родител | Координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| допълнителна подкрепа | | | подкрепа | | Ресурсни учители |
| Изготвяне на план и осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕПЛР с предложение за подкрепа | Н е сеизисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални образователни потребности | Процент от учениците, за които е изготвена положител на оценка за подкрепа за личностно развитие | Директор<br>Координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование<br>Ресурсни учители |
| Диагностика на комуникативните нарушения и терапевтични дейности при логопедични нарушения | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения | Процент включени ученици с логопедич ни проблеми | Логопед |
| **Оперативна цел 7.3. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация** | | | | | |
| Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси | Според утвърден бюджет. От бюджета на училището, проекти до 2 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците | Процент от учениците в училището | Директор<br>Ръководителите на клубове по интереси |
| Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, спорта, глобалното, гражданското, здравното | Според утвърден бюджет. От бюджета на училището, по НП и проекти до 1 000 евро | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Възможност за изява на учениците | Брой събития | Директор<br>Педагогически съветник<br>Учителите по учебни предмети |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство | | | | | |
| Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности | От бюджета на училището до 50 000 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Подкрепа на учениците със специални образователни потребности | Процент от учениците, за които ЕПЛР е препоръчал ресурсно подпомагане | Директор Координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование ЕПЛР |
| Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап | От бюджета на училището при необходимост до 500 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им | Процент на учениците, завършващи степен или етап | Директор Педагогически съветник |
| **Оперативна цел 7.4. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства** | | | | | |
| Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците | Не се изисква | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Повишаване на уменията на учителите за работа с ученици с поведенчески проблеми | Брой проведени квалификации | Педагогически съветник/Училищен психолог Главни учители |
| Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение | Не се изисква | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Преодоляване на агресията и проблемното поведение | Брой осъществени дейности | Педагогически съветник/Училищен психолог |
| Включване на учениците | От бюджета на | *2026/2027 V* | Преодоляване на | Процент включени | Педагогически |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси, мероприятия и изяви | училището до 1 000 евро | *2027/2028 V* | агресията и проблемното поведение | ученици с проблемно поведение | съветник<br>Педагогически специалисти<br>Ръководители на клубове |
| **Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието** | | | | | |
| **Оперативна цел 8.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства** | | | | | |
| Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване | Процент служители в училището | Педагогически специалисти<br>Педагогически съветник |
| Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насилието | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз<br>Определяне на служители, осъществяващи превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването им | Брой актуализации | Педагогически съветник<br>Класни ръководители |
| Създаване на Координационен съвет | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Определяне на служители, осъществяващи | Брой заповеди за определяне на състава | Директор |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването им | | |
| Извършване на „оценка на ситуацията“ | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | Брой оценки | Председателят на координационния съвет |
| Анализ на резултатите от Координационния съвет | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | Изготвен анализ | Председателят на координационния съвет |
| Актуализиране на едногодишния план от Координационния съвет на базата на резултатите от „оценката на ситуацията”, съдържащ дейности за превенция и интервенция.<br>Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво клас.<br>Осигуряване на участие на учениците в подготовката, организирането и реализирането на дейностите по превенция.<br>Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с родители. | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | Изготвен план | Председателят на координационния съвет<br>Класни ръководители |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай1 | | | | | |
| Актуализиране на Етичен кодекс на институцията | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | Актуализиран Етичен кодекс при необходи мост | Председателят на координационния съвет<br>Учители |
| Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | Актуализиран Правилник за дейността на училището при необходимост | Директор<br>Председателят на координационния съвет |
| Въвеждане на Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | Изготвен Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година | Председателят на координационния съвет |
| Изготвяне на годишен доклад от Координационния съвет и препоръки за създаване на по-сигурна образователна среда до ръководството на училището | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | Изготвен годишен доклад | Председателят на координационния съвет |
| **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование** | | | | | |
| **Оперативна цел 9.1. Изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система** | | | | | |
| Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини | Не се изисква | *2026/2027 V*<br>*2027/2028 V* | Подпомагане на учениците с образователни затруднения, които биха довели до | Брой проучвания | Педагогически съветник/Училищен психолог<br>Класните ръководители |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | отпадането им от образователната система | | Учителите по учебни предмети |
| Провеждане на инициативи, насочени към намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини | Според утвърден бюджет. От бюджета на училището, по НП и проекти до 1 000 евро | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини | Брой инициативи | Педагогически съветник/Училищен психолог |
| Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията | Не се изисква | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини | Брой осъществени проверки | Директор Заместник-директори по учебната дейност |
| Осигуряване на материално подпомагане на семействата на социално слаби ученици в риск от отпадане поради бедност | Не се изисква Дарения | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Предотвратяване на отпадането на ученици по финансови причини | Сума | Педагогически съветник/Училищен психолог Ученически съвет Учители |
| Сътрудничество с обществения съвет, училищното настоятелство, институции, неправителствени организации и фирми партньори в инициативи за превенция на отпадането от образователната | Не се изисква | *2026/2027 V 2027/2028 V* | Решаване на възникнали проблеми | Брой осъществени инициативи | Директор Педагогически съветник/Училищен психолог |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| система | | | | | |